

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Студеновская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МКУ Отдел образования
администрации Илекского района:



Павлычева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ Студеновская средняя
школа, протокол от 21.08.2024
№ 7



УТВЕРЖДЕНО

Директор: *Л.Н. Левина* Левина Л.Н.

приказ
от 30.08.2024 № 87

Программа развития на 2024–2028 уч.гг

(4 года)

1. Паспорт Программы развития

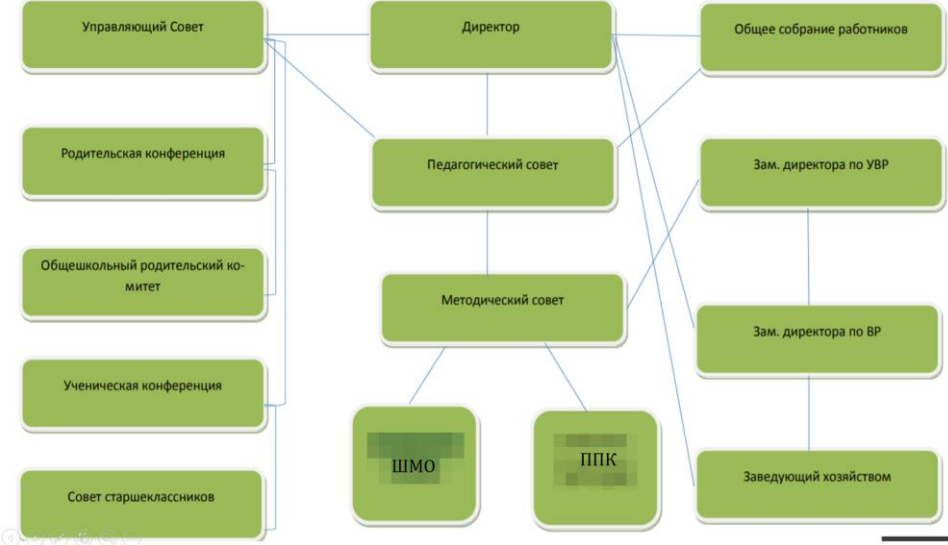
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня оказываемых услуг. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности

	<p>их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>4. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом № 59 от 21.06.2024 года</p> <p>Руководитель рабочей группы: Левина Лидия Николаевна, (директор)</p> <p>заместитель руководителя рабочей группы: Щуклина Наталья Андреевна (заместитель директора)</p> <p>Члены рабочей группы: Косьяненко Надежда Викторовна (заместитель директора), Зарецкая Татьяна Александровна (советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями);</p> <p>Дегтярева Ксения Сергеевна (педагог-психолог).</p>
Период реализации	С 01.09.2024 года по 30.09.2028 год — 4 учебных года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 2024 - 2025 уч. год – подготовительный этап</p> <p>II этап – 2025-2026; 2026 - 2027 уч. год – этап реализации</p> <p>III этап – 2027-2028 уч. год - обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (2024-2025 уч. год)	<p>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, информирование через официальный сайт ОО и др.)</p> <p>- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты • Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (2025-2028 уч. год)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития через подпроекты:</p> <p>«Общее дело – успех каждого!»</p> <p>«Школа – территория воспитания и социализации»</p>

	<p>«Путь в мир профессий» «Здоровье на «отлично!» «Созвездие талантов» «Мы вместе!» «В ногу со временем»</p>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028 уч. год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание - Целевые субсидии - Средства от приносящей доход деятельности
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития, в соответствии с которым может вноситься корректировка в Программу.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области Дата основания – 13.11.1969 г 5629003855 Учредитель: Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области Лицензия выдана 30 декабря 2014г., серия 56Л01, № 0003232 Место нахождения: 461355 Оренбургская область, Илекский район, с. Студеное, улица Бокова, 117 Контакты: тел: 83533725572 адрес электронной почты: 56230014@rambler.ru, адрес официального сайта: https://sh-studenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ 									
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 732 1066 772">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="1070 732 1508 772">Численность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 779 1066 853">Основная общеобразовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="1070 779 1508 853">56 (из них 1 чел с ОВЗ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 860 1066 934">Основная общеобразовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="1070 860 1508 934">105 (из них 15 чел с ОВЗ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 940 1066 1014">Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td> <td data-bbox="1070 940 1508 1014">9 (из них 0 с ОВЗ)</td> </tr> </tbody> </table>		Название образовательной программы	Численность обучающихся	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	56 (из них 1 чел с ОВЗ)	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	105 (из них 15 чел с ОВЗ)	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 (из них 0 с ОВЗ)
Название образовательной программы	Численность обучающихся									
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	56 (из них 1 чел с ОВЗ)									
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	105 (из них 15 чел с ОВЗ)									
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 (из них 0 с ОВЗ)									
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Студеновская средняя школа осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p>									

	 <p>Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.</p> <p>В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.</p> <p>Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.</p> <p>В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования. <p><i>Профили обучения</i></p> <p>Образовательная организация продолжает реализовать профильное обучения с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности и технологический профиль (инженерный).</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.</p> <p>С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).</p> <p>Содержательным наполнением такой модели является:</p>

	<p>- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</p> <p>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- профориентационные занятия обучающихся.</p> <p>С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена основная часть (рекомендована для всех обучающихся) и вариативная часть (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.</p> <p><i>Дистанционное обучение</i></p> <p>МБОУ Студеновская средняя школа может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</p> <p>«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г № 629.</p> <p>Дополнительные программы реализуются очном формате.</p> <p><i>Сетевое взаимодействие</i></p> <p>С 01.09.2023 года заключен договор с МБОУ Мухрановская СОШ им. Гизатова (организация-участник) с целью реализации части образовательной программы основного общего образования учебных предметов «Биология» и «Химия» в 5-9 классах с применением оборудования центра «Точка Роста», где наша ОО выступает в качестве Партнера.</p> <p><i>Организация обучения по адаптированным программам</i></p> <p>Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.</p> <p>В школе разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
--	---

	<p>образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ранее не получавших образование.</p> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i></p> <p>Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p>
<p>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>МБОУ Студеновская СОШ, реализующая образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.</p> <p>Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.</p> <p>Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет иностранного языка (лингфонный), оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудио коммуникацию; - лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием; - кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии; - библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; - комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ; - кабинет труда (технологии), - игровая зона; - комната психоэмоциональной адаптации; - спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); - актовый зал; - столовая. <p>Оборудован кабинет информатики (оснащенность 100%). Общее количество персональных компьютеров в образовательной организации - 33, таким образом, 1 компьютер приходится на 6 обучающихся. Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием: мультимедийные проекторы - 13 шт., ноутбуки - 48 шт., видеокамеры - 1 шт., веб-камеры - 1 шт., принтеры – 7 шт, сканеры – 3 шт. В школе сформирована локальные сети, есть выход в Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет и WiFi. Сформирован фонд школьной медиатеки.</p> <p>Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 4 шт и установлены в кабинетах информатики, математики, химии, физики, в начальных классах. Школа заменила мебель во всех учебных кабинетах на новую. В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.</p> <p>Фонды школьной библиотеки насчитывают более 20 тыс единиц хранения. Это</p>

учебники, научная и художественная литература. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам реализуемых образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.3. ТСО, ПК, компьютерный класс, лингафонный кабинет, лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием; кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии; библиотека; комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ; кабинет труда (технологии), игровая зона; комната психоэмоциональной адаптации; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); актовый зал; столовая, ЖК телевизор, проекторы, экраны, интерактивные доски, документ-камера. 1.2.4. Учебно-практическое оборудование по учебным предметам биология, химия,	имеются в наличии

		иностраный язык, информатика, ОБЗР, география, физика, математика, физическая культура, труд (технология) 1.2.6. Оборудование: школьная мебель.	
	2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОО 2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам 2.4. База данных ОО 2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр (DVD-проигрыватель, музыкальные колонки).	имеются в наличии
Сведения о режиме деятельности	<p><i>Оценка условий осуществления образовательного процесса</i></p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели. Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти, на третьем уровне – на полугодия. Начало учебных занятий: 8.30. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года: 30 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней. Сменность: первая смена. Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут. Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания учебных занятий.</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательная организация укомплектована работниками технического персонала, педагогическими работниками, вспомогательным персоналом. Педагогические сотрудники МБОУ Студеновская средняя школа имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты. В школе работает 26 человек, из них 13 педагогов. 10 педагогов имеют высшее образование - 77%, 3 педагога имеют среднее специальное - 23%. С первой квалификационной категорией - 5 человек (38%), с высшей категорией – 5 человек (38%), без категории - 3 человека (24%). Количество молодых специалистов - 1 человек. В школе также работает 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 советник директора по воспитанию, 1 старший вожатый, 1 библиотекарь (по внутреннему совместительству). 100% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям.</p>		

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В селе Студеное расположены также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - филиал в селе Студеное МБУ ДО «Илекская ДШИ»; - СДК «Студеновский»; - Сельская библиотека; - МБДОУ «Колосок»; - филиал МБУ ДО «Илекская СШ»; - филиал МБУ ДО «Дом творчества»; - Сеть продовольственных магазинов. <p>Налажено сетевое взаимодействие со школами района МБОУ «Илекская СОШ №1», МБОУ «Мухрановская ООШ им. Ш.А. Гизатова».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МБОУ Студеновская средняя школа ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы), во всероссийской онлайн-олимпиаде школьников на Учи.ру, в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика», в муниципальном конкурсе «Ученик года», в районных конкурсах «Мастера и подмастерья», «Талант. Музыка. Дети», «Муза Отечества», в муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ обучающихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие», в областной олимпиаде школьников среди обучающихся 5-8 классов (школьный и муниципальный этапы), во всероссийской олимпиаде «Безопасная дорога» на онлайн-платформе Учи.ру, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Неоднократно обучающиеся школы становились призерами и победителями этих конкурсов.</p> <p>Наиболее значимыми результатами за последние три года являются результаты следующих конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап), 2021 год - 1 место; - Областная дистанционная олимпиада «История Моей страны», 2021 год, 2 место; - Технофреш 2021 (региональный уровень), призеры; - IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье», 2021 год, победитель; - областные онлайн-соревнования по волейболу среди воспитанников 2004 г.р. и моложе детско-спортивных школ Оренбургской области, 2021 год, призеры; - межрегиональный турнир по волейболу среди юношей на призы магазина «СпортНика», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, 2021 год, 1 место; - областные зональные соревнования по волейболу среди команд девушек в зачет XVI областных игр «Старты надежд – 2021», 1 место; - финальные соревнования по волейболу среди команд девушек сельских муниципальных образований в зачет XVI областных игр «Старты надежд – 2021», 3 место; - открытый турнир по волейболу среди юношей 2007-2009 гг.р, посвященный Дню космонавтики, 2021 год, 2 место; - Фестиваль казачьей культуры (региональный уровень), 2022 год, 1 место; - Кош - Яик - казачий фестиваль (региональный уровень), 2022 год, 2 место; - Областной смотр-конкурс "Лучший казак-кадет Оренбургской области", 2022 год, победитель; - Региональный фестиваль Приволжского Федерального округа "Театральное Приволжье", 2022 год, призер; - Лучший казачий класс (творческое объединение), региональный этап, 2023 год, 3 место. <p>Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- муниципальный конкурс «Учитель года», 2022 год - 2 место, 2023 год - 3 место;- районная спартакиада работников общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области, 2022 год, 2 место.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Общий бал: 179 баллов из 213, уровень «высокий», разрыв 34 балла					
Магистральное направление «Знание»: 45 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 8 баллов					
критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

					эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое	Разработаны	2		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3		

	индивидуального и коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
Магистральное направление «Здоровье»: 20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла					
Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				«Готов к труду и обороне».	
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		
Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла					
Критерий «Развитие талантов»					
40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для учителя технологии. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Частично отсутствует материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.

				<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках

				программа технологического кружка.	дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Низкий уровень организационно-управленческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по

<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>компетенций управленческой команды.</p>	<p>воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Критерий « Школьные творческие объединения»					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»: 21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл					
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1		

	(критический показатель)				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

				<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла

Критерий «Сопровождение выбора профессии»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов,

					гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному

					обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

				организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов					
Критерий «Условия педагогического труда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
85	Развитие системы наставничества (положение	Да	1		

	о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик

					<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		

	(критический показатель)				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	2		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и

					<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла					
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			обучающихся.	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105	Формирование	Выделение и оснащение	1		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла					
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	3		

		и активно используют платформу «Сферум»			
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Магистральное направление «Знание»: 45 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 8 баллов		
критерий «Образовательный процесс»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	На уровне среднего общего образования обучается с каждым годом все меньшее количество обучающихся (1 класс-комплект - 10 класса, 1 класс-комплект - 11 класса), что приводит к отсутствию 10-11 классов. В основном организуются 2 учебных профиля, согласно предварительному мониторингу запроса обучающихся. Не организовано обучение по ИУП для обучающихся, которые действительно могут изучать предметы на углубленном уровне в связи с несовершенной системой оплаты финансирования ИУП.

Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Перед формированием учебных планов проводится анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно полученным результатам время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (на основании анкетирования родителей (законных представителей)). Не организовано обучение по ИУП для обучающихся, которые действительно могут изучать предметы на углубленном уровне в связи с несовершенной системой оплаты финансирования ИУП.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: 7-9 часов еженедельными занятиями внеурочной деятельности в каждом классе в связи с тем, что большое количество обучающихся посещают также занятия дополнительного образования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	На недостаточном уровне организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников для выхода на региональный уровень со стороны самих педагогов.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обучающиеся школы являются победителями и призерами школьного и муниципального уровней ВсОШ, но имеют недостаточный балл для прохождения на региональный уровень.
Магистральное направление «Здоровье»: 20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла		
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	В школе отсутствует квалифицированный педагог по физической культуре, поэтому ведется на недостаточном уровне работа ШСК (8 видов спорта), проводится малое количество массово физкультурно-спортивных мероприятий. Обучающиеся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», но уровень участия только школьный и
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		<p>муниципальный.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» участвуют зачастую обучающиеся 9-11 классов, так как на недостаточном уровне ведется работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Также в школе отсутствует квалифицированный педагог по физической культуре, что приводит к недостаточному информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p align="center">Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла</p>		
<p align="center">Критерий «Развитие талантов»</p>		
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p>	<p>На базе центра «Точка Роста» организована внеурочная деятельность и дополнительное образование естественно-научной направленности</p>

рамках сетевого взаимодействия	общеобразовательных программ технической направленности.	учителями химии, биологии и физики, имеется все необходимое оборудование, пройдены курсы повышения квалификации. Для организации «Кружка НТИ» не имеется достаточного оборудования в школе, отсутствует рабочая программа кружка, учитель труда (технологии) является условны специалистом, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, не определен формат организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	
	Частично отсутствует материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.	
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	
	Не разработана программа технологического кружка.	
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения организовано только по учебному предмету «Труд (технология)» для реализации некоторых модулей по предмету. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	обучающихся и их родителей (законных представителей)	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др) со стороны школы не организовано.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	

Магистральное направление «Воспитание»: 21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл

Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	В школе отсутствует военно-патриотический клуб. В связи с этим необходимо провести следующую работу: - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба; - назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба; - сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба; - провести зонирование школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба; - заключить договора о сотрудничестве с организациями
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	

	патриотического клуба.	(образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России).
Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла		
Критерий «Сопровождение выбора профессии»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	В школе отсутствует взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в связи с удаленностью школы от города Оренбурга.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В школе не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, так как в ближайшем окружении нет предприятий, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В школе не реализована подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с тем, что не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования).
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов		
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	На основании прохождения диагностики профессиональных компетенций разработаны ИОМ для 3%-4% учителей. Данный процент является низким. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы - собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»		

Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, но являются призерами и победителями только муниципального и регионального уровней. Данные результаты являются следствием того, что коллектив педагогов с каждым годом становится меньше, нагрузка больше.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла		
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	По количеству обучающихся школы не предусмотрено введение в штат должности «социальный педагог».
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	По количеству обучающихся школы не предусмотрено введение в штат должности «учитель-дефектолог».

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Отсутствие рабочего места педагога-психолога связано с тем, что в образовательной организации не имеется помещения для его кабинета.
Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла		
Критерий «Организация внутришкольного пространства»		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	В школе реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, не включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общий бал: 179 баллов из 213, уровень «высокий», разрыв 34 балла

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;"><i>45 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 8 баллов</i></p> <p>Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельности. Реализуются учебные планы 2 профилей обучения, не предоставлены обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными</p>	<p style="text-align: center;"><i>46 баллов из 53, уровень «высокий»</i></p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>

	<p>учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - 100%. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Не организовано углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализуются рабочие программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Обучающуюся принимают участие в школьном, муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Кадровая обеспеченность оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	---	--

		<p>Программно-методическая обеспеченность обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическая обеспеченность обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Имеются в наличии специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Здоровье	<p><i>20 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла</i></p> <p>Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся начальных классов</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Реализуются программы здоровьесбережения</p> <p>В наличии имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p><i>23 балла из 24, уровень «высокий»</i></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников</p>

		<p>Оказываются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Имеются победители и призеры на муниципальном уровне в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>В наличии имеется отдельный кабинет учителя-логопеда</p> <p>В наличии имеется в кабинете учителя-логопеда оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
3	Творчество	<p><i>25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла</i></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77% и более обучающихся</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы - программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Имеются в наличии победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p><i>28 баллов из 29, уровень «высокий»</i></p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - организация 2 технологических кружков</p>

		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями</p> <p>Функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более обучающихся</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>
4	Воспитание	<p><i>21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл</i></p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совет родителей</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Школа имеет школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Организованы летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>В наличии имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>В наличии имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</p>	<p><i>22 балла из 22, уровень «высокий»</i></p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - организация работы школьных военно-патриотических клубов</p>

		<p>Реализуется проект «Орлята России» В наличии имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участвуют обучающиеся в волонтерском движении Нет в наличии школьных военно-патриотических клубов</p>	
5	Профориентация	<p><i>11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла</i></p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора) Нет в наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Имеются в наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Имеются в наличие и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - не организовано Организация проведения родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участвуют обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс - не организовано</p>	<p><i>12 баллов из 14, уровень «высокий»</i></p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - заключение соглашений</p>
6	Учитель.	<i>23 балла из 31, уровень «средний», разрыв 8 баллов</i>	<i>29 баллов из 31, уровень</i>

	Школьная команда	<p>Использованы единые подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 100%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - 100%</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении - отсутствие</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - отсутствие</p>	<p><i>«высокий»</i></p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% учителей и более</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении - участие на муниципальном, региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
7	Школьный климат	<p><i>16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла</i></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного))</p>	<p><i>17 баллов из 19, уровень «высокий»</i></p> <p>Наличие в организации</p>

	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - 90% обучающихся и более</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - отсутствует</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - отсутствует</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - имеется</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - имеется</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - наличие специальных тематических зон</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p>	<p>отдельного кабинета педагога-психолога - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>
--	--	--

		Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда	<p><i>18 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла</i></p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют группы продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</p>	<p><i>21 балл из 21, уровень «высокий»</i></p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют группы продленного дня - организовать полноценную работу</p>

	организации Функционирует управляющий совет образовательной организации	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФООП. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий % победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. - Неиспользуются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании ставок социального педагога, учителя-дефектолога. - Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. - Создан отряд волонтеров 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Осуществляется системная поддержка детей СОП - В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников - Несоздан школьный военно-патриотический клуб 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Реализуются комплексные программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отдаленность школы от центра - Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы - Функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.) - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.) - В план мероприятий воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка педагогических работников - Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района - Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность - Кадровый дефицит

	включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной работы школы - Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя) - Стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей - Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации - Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении - Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, учитель-логопед - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании учителя-дефектолога, социального педагога - Не в полной мере оборудован кабинет педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету - Учителями активно используются образовательные платформы, ресурсы «ФГИС Моя школа» - функционируют классные чаты ВК мессенджера «Сферум» - Разработаны ЛНА по электронному документообороту - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК, одноклассники - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, без пребывания в группах продленного дня - Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение бесплатных образовательных платформ - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание», критерий «Образовательный процесс»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
Совершенствование системы финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
Магистральное направление «Знание», критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Здоровье», критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	План работы Школьного спортивного клуба Привлечение специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

	реализации программы.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество», критерий «Развитие талантов»	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Организация воспитательной деятельности»	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

	<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
Магистральное направление «Профориентация», критерий «Сопровождение выбора профессии»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

	<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», критерий «Развитие и повышение квалификации»	
Участие педагогов в конкурсном движении	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</p>

	видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»: критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
Ключевое условие «Образовательная среда», критерий «Организация внутришкольного пространства»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Студеновская средняя школа определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задача	Создать условия и равные возможности получения образования всеми категориями обучающихся.
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>Обеспечен высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающийся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективно используются ресурсы образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>
Руководитель проектной группы	Щуклина Н.А, заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задача	Обеспечить возможность приобрести опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, соответствующий нормам духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
Планируемые результаты	<p>Обучающиеся школы вовлечены в позитивную социальную деятельность</p> <p>Выросла доля патриотически настроенных молодых граждан</p> <p>Доля обучающихся здорового образа жизни – 100 %</p> <p>Большее число обучающихся участвуют в реализации социально-значимых проектов</p> <p>Увеличилась доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований</p> <p>Содержание программ курсов внеурочной деятельности соответствуют запросам обучающихся</p>
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Зарецкая Т.А., советник директора по воспитанию, Косьяненко Н.В, заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задача	<p>Подготовить обучающихся 6-11 классов к профессиональному самоопределению с учетом повышения осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)</p> <p>Разработать для родителей рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации</p> <p>Разработать диагностические инструменты для педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, а также методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений.</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>Изменилось отношение обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии</p> <p>Подростки обучаются основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях</p> <p>Создана база диагностических материалов по профориентационной работе</p>
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы</p> <p>Организация прохождения КПК</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>
Руководитель проектной группы	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задача	Создать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом, формирование культуры правильного питания, что обеспечит ведение и пропаганду здорового образа жизни
Планируемые результаты	<p>Сохраняется и достигнут новый уровень здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды</p> <p>Разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе.</p> <p>Организована работа школьного спортивного клуба под руководством дипломированного специалиста (учитель физической культуры)</p>
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь</p> <p>Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задача	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся с последующей реализацией творческого потенциала обучающихся
Планируемые результаты	<p>Доступны для всех категорий обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности</p> <p>Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры</p> <p>В детской среде преобладают позитивные модели поведения</p> <p>На должном уровне работают детские, семейные и родительские творческие инициативы, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024- 2027

Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение»</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов</p>
Руководитель проектной группы	Зарецкая Т.А., советник директора по воспитанию, Косьяненко Н.В, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Организация школьных творческих объединений</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятиях</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса через работу психологической службы школы организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
Планируемые результаты	<p>Повысился уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Удовлетворенность психологическим микроклиматом в ученическом и педагогическом коллективах составляет 95%</p>
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Дегятрева К.С, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате учителя-дефектолога, социального педагога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	Создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса и эффективного использования новых возможностей через обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» . Участники образовательного процесса эффективно используют новые возможности информационной поддержки
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа» Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Щуклина Н.А, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут более высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО • Положение о формах получения образования • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану • Положения о формах получения образования • Положение о языке образования • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, постоянно</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы</p>	<p>Педагогические работники</p>

	мероприятий, КИМ. <ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог, учитель-логопед • Социальный педагог, учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется	Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП НОО, ООО и СОО	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 профиля, ИУП -1-2
	Углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Изучение 1-2 учебных предмета на углубленном уровне
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	10 еженедельных занятий
	Участие обучающихся в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	1-2 участника от школы ежегодно
	Наличие победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап - 4-8 человек, региональный этап - 1-2 человека
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	10 видов спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Победитель на муниципальном уровне
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие на региональном уровне
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Более 30% обучающихся
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Открытие технологических кружков на базе школы	Наличие рабочих программ технологических кружков	2-3 шт
	Открытие технологических кружков на базе школы	2 -3 кружка
Наличие школьных	Открытие школьного военно-патриотического клуба	1 клуб

военно-патриотических клубов		
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2-3 соглашения
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	1-2 участника
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов (учитель физической культуры)	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Более 10%
Развитие и повышение квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении	1-2 педагога участники муниципального, регионального и всероссийского уровней
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1-2 педагога победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского уровней
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в штате учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1 отдельный кабинет
Организация внутришкольного пространства	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата(дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Общее дело – успех каждого!»					Щуклина Н.А. заместитель директора	
Задача: создать условия и равные возможности получения образования для всех категорий обучающихся.						
Изучение потребностей обучающихся по определению профиля обучения	01.04.2025		Успеваемость учащихся, уровень их интеллектуальных способностей соответствует уровню развития их профессиональных интересов	Аналитическая справка по результатам мониторинга потребностей в профиле обучения	Классные руководители, Дегтярева К.С, педагог-психолог	Щуклина Н.А. заместитель директора
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Готовность документов -100%	Рабочие программы учебных предметов, курсов ВД	Учителя-предметники	Щуклина Н.А. заместитель директора
Организация подготовки обучающихся к ВсОШ на базе ОЦ «Точка Роста», ОЦ «Гагарин» и др.	С 15.10.2024		Организована подготовка согласно познавательным потребностям обучающихся	Банк данных обучающихся	Щуклина Н.А. заместитель директора	Щуклина Н.А. заместитель директора
Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков	С 17.10.2024 (согласно		проведение семинаров, мастер-	Аналитические материалы	Руководители ШМО	Щуклина Н.А. заместитель

	перспективн ому плану)		классов, открытых уроков/аудитория	(самоанализ мероприятия)		директора
Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации»						
Задача: обеспечить возможность приобрести опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, соответствующий нормам духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)					Косьяненко Н.В, заместитель директора	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	С 1.09.2024		доля обучающихся, участвующих в реализации социально- значимых проектов 100%	Сравнительный анализ деятельности (отчет)	Классные руководители	Зарецкая Т.А., советник директора по воспитанию
Увеличение числа реализуемых программ дополнительного образования	С 1.09.2025		доля учащихся, охваченных дополнительным образованием не менее 90%	ОО1	педагоги	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Совершенствование и н ф о р м а ц и о н н о - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	С 10.01.2025		доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность не менее 50%	Протоколы родит. комитетов, ШМО классных рук-ей	Классные руководители, педагог-психолог Дегтярева К.С.	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Подпроект: «Путь в мир профессий»						
Задача: подготовить обучающихся 6- 11 классов к профессиональному самоопределению с учетом повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)					Косьяненко Н.В, заместитель директора	
Мониторинг образовательных запросов обучающихся с учетом их	До 01.04.2025 До		уровень развития профессиональных интересов	Результаты анкетирования	Классные руководители, педагог-психолог	Косьяненко Н.В, заместитель директора

дальнейшего самоопределения	01.04.2026 До 01.04.2027 До 01.04.2028					Дегтярева К.С.	
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациям, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	01.09.2026		Заключены договоры	План работы с партнерами		Косьяненко Н.В, заместитель директора	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Согласно плану проведения		Доля школьников-участников мероприятия	справка		Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Организация профессиональных проб и в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Согласно плану проведения		Доля школьников-участников мероприятия	справка		Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Согласно плану проведения		Доля школьников-участников мероприятия	справка		Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Подпроект: «Здоровье на «отлично!» Задача: создать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.						Косьяненко Н.В, заместитель директора	
Разработка программы здоровьесбережения с учетом запросов целевых групп учащихся	20.02.2025		Наличие программы	программа		Косьяненко Н.В, заместитель директора	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Организация работы школьного спортивного клуба	01.09.2027		Программа ШСК, НЛА	Нормативная база, график работы, список членов клуба		Учитель физической культуры	Косьяненко Н.В, заместитель директора

Подготовка учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	С 10.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля участников	Результаты участия	Учитель физической культуры	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями по вопросам ЗОЖ	С 10.01.2025		Доля обучающихся, не имеющих вредных привычек 100% Доля родителей, согласных на доплату для обеспечения школьников сбалансированным питанием не менее 90 %	Протоколы всеобучей, справки о проведенных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Подпроект: «Созвездие талантов»						
Задача: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся с последующей реализацией творческого потенциала обучающихся					Зарецкая Т.А., советник директора по воспитанию	
Изучение потребности в программах дополнительного образования на следующий учебный год	01.04.2025		Доля обучающихся по направлениям	Аналитическая справка	Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	01.08.2026		Наличие договора о сетевом взаимодействии	договор	Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Организация презентаций, конкурсов, проектной деятельности обучающихся на базе школы	Согласно плану ВР		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным	Аналитический отчет о проведенном мероприятии	Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора

			образованием			
Проведение мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)	Согласно плану ВР		Увеличение доли участников, призеров и победителей	Аналитический отчет о проведенном мероприятии	Классные руководители	Косьяненко Н.В, заместитель директора
Подпроект «Мы вместе!»						
Задача: обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса через работу психологической службы школы организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся					Дегтярева К.С, педагог-психолог	
Изучение уровня эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса (анкета)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Удовлетворенность эмоциональным благополучием – 95%	Отчет по реализации антибуллинговой программы	Классные руководители	Дегтярева К.С, педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа по адаптации и социализации обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	Весь период		Обучающиеся полностью адаптированы к школьной среде	Итоги мониторинга	Классные руководители	Дегтярева К.С, педагог-психолог
Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (социальный педагог, учитель-дефектолог)	01.09.2027		Наличие договора	Договор (контракт)	Директор Левина Л.Н.	Дегтярева К.С, педагог-психолог
Подпроект: «В ногу со временем»						
Задача: создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса и эффективного использования новых возможностей через обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.					Щуклина Н.А. заместитель директора	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя	01.09.2024		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	Аналитические материалы	Учитель информатики Щуклина Н.А.	Щуклина Н.А. заместитель директора

школа»					заместитель директора	
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	01.09.2026		Доля пользователей из числа участников ОП составляет 100%	Аналитические материалы	Учителя-предметники	Щуклина Н.А. заместитель директора
Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий	01.09.2027		Функции Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий используются на 70 %	Аналитические материалы	Учителя-предметники	Щуклина Н.А. заместитель директора
Повышение квалификации педагогических кадров	Согласно плану повышения квалификации		Доля педагогов, повысивших квалификацию - 100%	Свидетельство, сертификат	Учителя-предметники	Щуклина Н.А. заместитель директора

8. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора Щуклина Н.А

СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика: - в 1 классе, - в 5-8 классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10 классе. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора Щуклина Н.А
Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9 и 11 классов получают аттестат об образовании, в 11 классе – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора Щуклина Н.А
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора Щуклина Н.А
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора Щуклина Н.А
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Наличие победителей и призеров этапов	Не менее 10% от общего количества	Анализ отчетов	1 раз в год	Заместитель

Всероссийской олимпиады школьников	принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	(май)	директора Щуклина Н.А
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1, 5 и 10 классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог Дегтярев К.С
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог Дегтярева К.С, заместитель директора Косьяненко Н.В
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог Дегтярева К.С, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8 классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог Дегтярева К.С, учитель
Динамика качества индивидуальных	Доля обучающихся – победителей и	Анализ достижений	1 раз в год	Заместитель

показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	обучающихся		директора Щуклина Н.А
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11 классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

обороне».				
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора

вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов			Косьяненко Н.В
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Зарецкая Т.А, советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10 классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А

суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогов-победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов министерства образования Оренбургской области области)	1 раз в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9 и 11 классов в ходе	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог Дегтярева К.С

подготовки к ГИА	выпускников ОО			
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5 и 7 классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог Дегтярева К.С
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора Косьяненко Н.В
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора Щуклина Н.А

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора Щуклина Н.А
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы Левина Л.Н
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы Левина Л.Н, ответственный за библиотечный фонд школы Дегтярева К.С
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор Левина Л.Н