

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБОУ Студеновская средняя школа
Протокол от «25» марта 2024 года № 5

«УТВЕРЖДАЮ»



приказ от «28» марта 2024 г. № 29

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Студеновская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть	страница
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	5
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
1.4. Организация учебного процесса	36
1.5. Востребованность выпускников	47
1.6. Кадровое обеспечение	48
1.7. Учебно-методическое обеспечение	51
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	53
1.9. Материально-техническая база	55
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	58
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Студеновская средняя школа	60

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
Директор	Левина Лидия Николаевна
Заместители директора	Щуклина Наталья Андреевна, Косьяненко Надежда Викторовна
Адрес организации	461355 Оренбургская область, Илекский район, с. Студеное, улица Бокова, д. 117
Телефон, факс	83537265372, 83537265372
Адрес электронной почты	56230014@rambler.ru
Сайт	https://sh-studenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование Илекского района
Год создания	1969 год
Лицензия	№ 1574-18 от 30.12.2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1414 от 11.11.2014 г

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых стала более продуктивной после открытия в рамках национального проекта «Образование» 01.09.2021 года образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста» и получением в 2022 году по проекту «Цифровая образовательная среда», направленная на создание современной и доступной цифровой образовательной среды в школе. Также в 2023 году был проведен капитальный ремонт школы в рамках государственной программы «Модернизация школьных систем образования». И, как результат, в школе создана комфортная, безопасная и современная образовательная среда, обновлена школьная инфраструктура, все педагоги прошли курсы повышения квалификации, обеспечивающие педагогическую деятельность с применением современного оборудования.

Численность учащихся по образовательным программам:

	2021 год	2022 год	2023 год
начального общего образования	74	73	63
основного общего образования	110	106	103
среднего общего образования	12	5	7
Итого:	196	184	173

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования в 2023 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне ОО.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	63 (из них 1 чел с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	103 (из них 17 чел с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7 (из них 0 с ОВЗ)

В 2023 году в образовательной организации получали образование 173 обучающихся. Из них 10 обучающихся с ОВЗ (18,4%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому, обучение в специальном коррекционном классе (для обучающихся, достигших 18 лет и ранее не получавших образование).

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Класс	Класс											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР Вариант 7.1		-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО Вариант 1		-	-	-	1	1	1	1	3	-	-	-	7
УО Вариант 2		-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5
ЛУО		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
УУО		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ТУО		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого		-	0	0	1	2	1	1	8	3	-	-	16
Дети-инвалиды		-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
инвалиды		-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	7
на дому		-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Рекомендован учитель-логопед		-	-	-	1	2	6	3	8	3	-	-	23
Рекомендован педагог-психолог		-	-	-	1	2	1	3	8	4	-	-	19

14 (93%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. **Аким образом: предоставление образовательной услуги детям, нуждающимся в создании особых условий обучения и воспитания, требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка (анализ образовательной деятельности представлен в разделе 1.3)

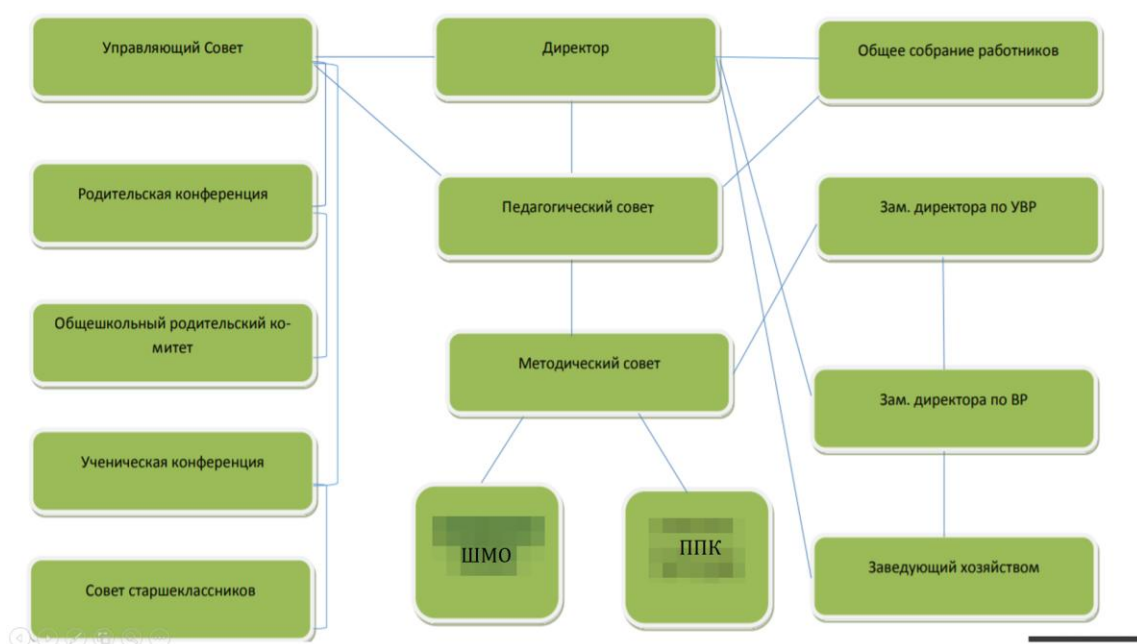
1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Студеновская средняя школа осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:



Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных

законодательством РФ к ведению ОО. Сегодня в условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательных программ и учебных планов школы;
- рассмотрения рабочих программ по учебным предметам (курсам) учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АОП, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- О переходе на федеральные образовательные стандарты с 01.09.2023 года:
 - а) управленческие решения;
 - б) методические решения;
 - д) деятельность школьных методических объединений по вопросам перехода федеральные образовательные стандарты с 01.09.2023 года: тематика, содержание, планируемые результаты
 - в) «дорожная карта» по внедрению и реализации ФОП (зам дир. Щуклина Н.А.)
- О работе образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста» в 2022-2023 учебном году;
 - Психолого-педагогический статус обучающегося МБОУ Студеновская СОШ и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
 - Анализ предметных результатов обучающихся;
 - Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
 - О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;
 - Организация оценочной деятельности учителя.

Управляющий совет в 2023 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;

- Об работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2023 года;
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров;
- Реализация ФГОС для обучающихся с УО (ИН) в МБОУ Студеновская средняя школа;
- Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте введения «золотых стандартов»;
- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- Анализ системы оценки достижения планируемых результатов ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО в соответствии с ФООП;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2023 год руководителями *школьных методических объединений* проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников 5-8 классов, результаты мониторинга качества образования, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей математики, физики и информатики были посвящены следующим темам:

- Используемые образовательные технологии на уроках математики, физики и информатики;
- Приемы и методы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Портфолио учителя – анализ результатов деятельности;
- Анализ результатов ВПР в 2023 году;
- Результаты ГИА в 9 и 11 классах;
- ФОП: разработка рабочих программ.

Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, истории, иностранного языка, музыки и ИЗО были посвящены следующим темам:

- Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе;
- Работа членов методического объединения по использованию активных методов обучения при формировании коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, музыки и ИЗО;
- Результаты ГИА в 9 и 11 классах;
- Отчёты о работе по индивидуальным методическим темам;
- Анализ результатов ВПР в 2023 году;
- ФОП: разработка рабочих программ.

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ВПР в 2023 году;
- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов;
- ФОП: разработка рабочих программ.

Заседания ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры были посвящены следующим темам:

- Современный урок – основа качественного образования;

- Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля. Анализ результатов ВПР в 2023 году;

- ФОП: разработка рабочих программ.

- Контроль над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя;

- Программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;

- Интерактивные технологии;

- Учитель и родители: система взаимоотношений.

В 2023 году было проведено 5 заседаний *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2023 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов. В связи с этим, в 2023 году были внесены дополнения и изменения в следующие локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы;

- Правила трудового распорядка обучающихся

- Положение о рабочих программах, разрабатываемых по федеральным государственным стандартам начального общего образования и основного общего образования,

- Положение о разработке и внесении изменений в образовательные программы НОО, ООО, СОО,

- Положение о разработке и внесении изменений в АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1),

- Положение о разработке и внесении изменений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,

- Положение о разработке и внесении изменений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

- Инструкции по охране труда,

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Совет старшеклассников Школы:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;

- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2023 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2023 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума на прохождение обследования в ПМПК г. Оренбурга был направлен 1 обучающийся, из них:

- на обследование для определения образовательного маршрута - 1 человек.

Обучающемуся, нуждающемуся в определении образовательного маршрута, было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1 человек).

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2023 года таких учащихся 12.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2023 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 25% до 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников.

Готовимся к ГИА»;

- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»;
- психологическая поддержка учащимся.

Совет профилактики В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

- Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
 - профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»;
 - профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
 - соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения».

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2023 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования. Всего СПТ в 2023-2024 учебном году приняли участие 60 обучающихся.

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

№ п/п	Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	6	16	9
	Многодетные	54	89	62
2.	Неполные в т.ч.	21	41	27
-	Одиноким матери	3	11	9
3.	Опекунские	4	7	5
4.	Семьи с детьми инвалидами	2	6	4
5.	Семьи родителей инвалидов	-	-	-
6.	Семьи участников войны в Афганистане	-	-	-

7.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	-	-	
8.	Семьи участников боевых действий в Чечне	-	-	-
9.	Семьи участников войны в Дагестане	-	-	
10.	Семьи вынужденных мигрантов	-	-	
11.	Семьи безработных родителей	-	-	-
12.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете -в КДН и ЗП	4	12	7
	- на внутришкольном контроле	6	16	9
13.	Многодетные семьи			
	всего	54	89	62
	с 3-мя детьми	35	47	35
	с 4-мя детьми	16	24	19
	с 5-ю детьми	1	5	3
	с 6-ю детьми	1	6	3
	с 7-ю детьми	1	7	2

Анализ социального паспорта показывает, что 31 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 27 % в неполных семьях, 2,9 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов – 2.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Илекского района Оренбургской области.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ Студеновская средняя школа проводились следующие мероприятия: размещалась информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Заместитель директора по ВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

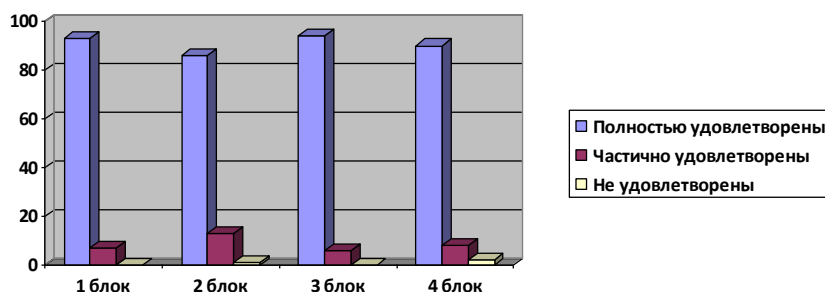
Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 116 человек, что составило 71% от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены диаграммой.



В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 98 % утверждают, что в школе создана

доброжелательная психологическая атмосфера. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 93% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод: по итогам 2023 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Однако, при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- ФООП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);
- ФООП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ФООП среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;

- Приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020г № 01-21/1001 «Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах».

- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

- основными образовательными программами по уровням образования;

- расписанием занятий.

Переход на ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г № 370 (далее – ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г № 371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ОП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ОП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ОП ОО и ОП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,

- Литературное чтение,

- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура,
- Учебные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный проект,
- Элективные курсы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году продолжает реализовывать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - *учебно-познавательной деятельности* (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена *основная часть* (рекомендована для всех обучающихся) и *вариативная часть* (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

Перечень курсов и учебных курсов в 2023 году: «Функциональная грамотность», «Мое Оренбуржье», «Наша биологическая лаборатория», «Тропинка в профессию», «Здорово быть здоровым», «Музыкальный театр», «Музейная педагогика», «Разговор о важном», «Профориентация», «Занимательная лаборатория», «Химия и здоровье», «Зеленая лаборатория», «Мир театра», «Химия и здоровье», «Россия - мои горизонты», «Школа медиатора», «Спортивные игры», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Пресс-центр».

Дистанционное обучение

МБОУ Студеновская средняя школа может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г № 629.

Дополнительные программы реализовывались очном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие

С 01.09.2023 года заключен договор с МБОУ Мухрановская СОШ им. Гизатова (организация-участник) с целью реализации части образовательной программы основного общего образования учебных предметов «Биология» и «Химия» в 5-9 классах с применением оборудования центра «Точка Роста», где наша ОО выступает в качестве Партнера.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность/%)

	Форма					
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Сетевая
Кол-во обучаемых по данной форме	172/99,4%	0/0%	0/0%	0/0%	1/0,6%	0/0%

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования

Уровень образования	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование	100	34
Основное общее образование	100	31
Среднее общее образование	40	40

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году – остался прежним и составляет 100 %, процент качества также остался прежним 34 %.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то обозначается цифра 100 % (этот показатель остался прежним - в 2022 году был – 100 %), так же можно отметить, что процент качества повысился на 1 % (в 2022 году был 30%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году повысился на 40 %, процент качества повысился на 40%.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 и 10-11 классах.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования только по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)

Показатели по уровням образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	человек	человек	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Начальное общее образование						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	14	7,5	6	15	4	22,2
основное общее образование						
Получили аттестат с отличием	2	7,14	-	0	2	7,7
среднее общее образование						
Награждены медалью «За особые успехи в обучении»	1	3,6	2	5	-	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

В МБОУ Студеновская средняя школа в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по 7 предметам (русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика).

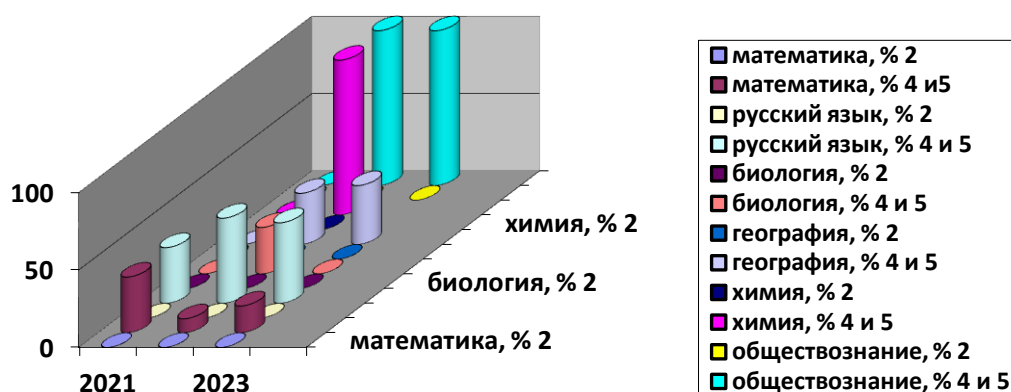
Выпускники ОО для получения документа об образовании были преодолены минимальные пороговые значения по всем предметам, установленные Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ за 2021, 2022 и 2023 годы

Математика					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2021 год	23	0	36	14,6	22
2022 год	11	0	9	11,8	15
2023 год	23	0	17,3	11,6	21
Русский язык					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2021 год	22	0	36	21,5	32
2022 год	11	0	55	23,7	32
2023 год	23	0	52	22,8	33
Биология					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	10	0	30	19,6	30
2023 год	18	0	0	17	23
География					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	9	0	33	16,4	21
2023 год	21	0	38	18,4	27
Химия					
	Кол-во	% «2»	% «4» и «5»	Средний	Наивысший

	обучающихся			балл	балл
2022 год	2	0	100	28,5	29
Обществознание					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	1	0	100	30	30
2023 год	3	0	100	28	32
Физика					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2023 год	2	0	50	22,5	26
История					
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2023 год	2	0	100	26,5	29

Сравнительная диаграмма по результатам качества ОГЭ за 2021, 2022, 2023 годы



Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ в 2023 году можно сделать следующие выводы:

1. На протяжении многих лет выпускники 9 класса чаще всего выбирают для сдачи ГИА предметы по выбору – биология, география.
2. В сравнении с результатами 2022 года произошло понижение процента «4» и «5» по русскому языку на 3 %, наивысший набранный балл – 33 (повысился на 1 балл), средний балл – 22,8 (снизился на 0,9 баллов). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
3. В сравнении с результатами 2022 года произошло понижение процента «4» и «5» по биологии на 30 %, наивысший набранный балл – 23 (повысился на 7 баллов), средний балл – 17 (снизился на 2,6 баллов). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
4. В сравнении с результатами 2022 года произошло повышение процента «4» и «5» по математике на 8,3 %, наивысший набранный балл – 21 (повысился на 6 баллов), средний балл – 16,4 (снизился на 2 балла). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
5. В сравнении с результатами 2022 года произошло повышение процента «4» и «5» по географии на 5 %, наивысший набранный балл – 27 (повысился на 6 баллов), средний балл – 11,4 (снизился на 0,2 баллов). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
6. В сравнении с результатами 2022 года процент «4» и «5» по обществознанию остался прежним - 100 %, наивысший набранный балл – 32 (повысился на 2 балла, средний балл – 28 (снизился на 2 балла). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.

7. Учебные предметы «Физика» и «История» были самыми малочисленными по выбору, но результат процента «4» и «5» по физике составил – 50 %, по истории – 100 %. составил – 100%.

8. Обучающиеся 9 класса все преодолел минимальный порог в основную волну, хотя были пересдачи по математике, биологии, географии.

Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся 9 класса по биологии и географии, с другой стороны прослеживается планомерная, целенаправленная и результативная работа по подготовке выпускников 9 класса по физике, русскому языку, обществознанию, истории, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях и профильном классе.

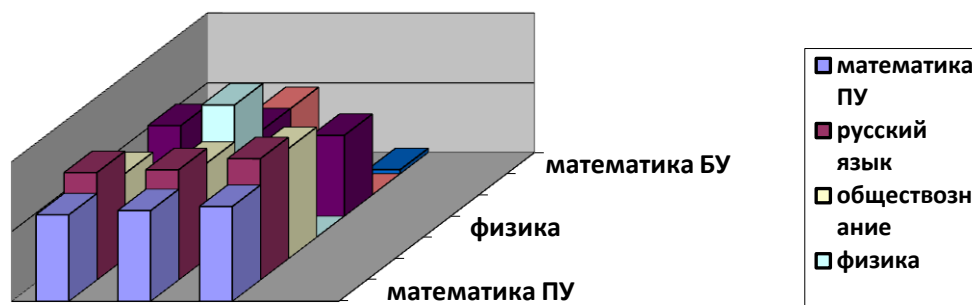
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

В МБОУ Студеновская СОШ в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 6 предметам (русский язык, математика (профильный и базовый уровни), обществознание, история, химия, биология) приняли участие 2 выпускника 2023 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	3	77	4	79	2	87
Математика	2 (проф.ур) 1 (баз.ур)	62 4	2 (проф.ур) 2 (баз.ур)	65 4,5	1 (проф.ур) 1 (баз.ур)	68 3
Физика	-	-	1	95	-	-
Обществознание	3	61	2	68,5	1	79
История	1	65	1	62	1	58
Литература	-	-	1	62	-	-
Химия					1	93
Биология					1	72

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года



Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить стабильность показателя в выборе профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.

2. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 3 балла, самый высокий результат – 68 баллов; по русскому языку на 8 баллов, самый высокий результат – 93 балла; по обществознанию на 10,5 баллов, самый высокий результат – 79 баллов.

3. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло снижение среднего тестового бала по истории на 4 балла, самый высокий результат – 58 баллов, по математике базового уровня на 1,5 балла, самый высокий результат – 3 балла.

4. Впервые за последние три года выпускниками был выбран предмет химия, средний балл – 91, самый высокий результат – 91 балл, биология, средний балл – 72, самый высокий результат – 72 балла.

Таким образом, можно говорить о достаточно результативной работе по подготовке к ГИА обучающихся школы на уровне среднего общего образования.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября 2023 года по 26 октября 2023 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно- ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников:

Этап	перечень актуальных проблем	перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
школьный	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается низкий уровень участия учащихся 3, 7 классов; - наблюдается недостаточный уровень подготовки участников по общеобразовательным предметам информатика, право, экономика, ОПК; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; - учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам; - учитывать уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, ОПК, право, экономика, экология; - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока); - дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; - участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); - интеллектуальный марафон (проведение школьных конкурсов по 	<ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на открытых Сириус.Курсах - обучение в осенних интенсивных сменах по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; - работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей); - проведение предметных недель по предметам		
--	--	--

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями школьного этапа олимпиады признаются участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что они составляют 50 и более процентов от максимально возможных по конкретному общеобразовательному предмету; призерами школьного этапа олимпиады признаются следующие за победителем участники, набравшие баллы, составляющие 30 и более процентов от максимально возможных по конкретному образовательному предмету.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предметы	Число участников (чел)	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)
Русский язык, 3 класс	6	1	1
Математика, 3 класс	6	0	1
Русский язык, 4 класс	7	1	1
Математика, 4 класс	11	0	0
Всего	18	2	3

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	22	2	4	6	39
Астрономия	22	3	2	5	34
Биология	18	1	6	7	28
География	39	4	6	10	32
Информатика	5	0	0	0	7
История	9	3	3	6	14
Искусство (МХК)	16	3	3	6	25
Литература	22	5	3	8	34
Математика	18	0	0	0	28
Математика 3 класс	6	0	1	1	7
Математика 4 класс	11	0	0	0	10
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	22	3	4	7	25
Обществознание	10	2	2	4	15
Право	2	0	1	1	3
Русский язык	18	2	4	6	38
Русский язык 3 класс	6	1	1	2	7
Русский язык 4 класс	7	1	1	2	9

Технология	19	4	5	9	29
Физика	9	0	2	2	14
Физическая культура	21	2	5	7	32
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	16	0	3	3	25
Экология	18	2	3	5	28
Экономика	1	0	1	1	2
ОПК	10	0	3	3	27
Итого:	66	12	19	31	

Общее количество учащихся в школе 178

Количество учащихся 3 класса 17

Количество учащихся 4 классов 19

Количество учащихся 5-11 классов 114

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается повышение общего количества участников на 2 человека (в 2022 году – 64 человека), уменьшилось число победителей – на 2 человека, число призеров осталось прежним - 19 человек.

Наблюдается снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: химии, русский язык, физическая культура, биология, география; повышение числа участников по предметам такие, как: информатика, искусство (МХК), литература, ОПК.

Не приняли участие в олимпиаде по французскому и немецкому языкам обучающиеся 5-11 классов, так как учебные предметы не преподаются в школе.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 10 класса (100 %), 9 класса (71 %), 5 класса (67 %), наименьшее – обучающиеся 3 класса (39 %), 4 класса (53 %), 6 класса (35 %), 7 класса (52 %), 8 класса (42 %).

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный и т.д)	2023 год	
	Общее кол-во участников	Результат
Всероссийская акция «Лыжня России»	93	участие
День Здоровья	100	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	100	1-3 места
Образовательный портал «Солнечный свет» (уч-ся с ОВЗ)	1	3 место
Областной конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	4	3 место, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по математике Учи.ру	26	2 и 3 место, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по русскому языку Учи.ру	19	2 и 3 место, участие
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	3	участие
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	3	Победитель, участие
Районный конкурс «Талант. Музыка. Дети.»	20	1 место, участие
Районный конкурс «Долг. Честь. Родина»	15	2 место, участие

Всероссийский конкурс к 9 мая	9	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	114	1-3 места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	15	3 места
Муниципальный конкурс «Муза Отечества»	15	2 место, участие
Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» (конкурс поделок)	9	1-3 места
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	5	1, 2 место, участие
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	17	1-3 места, участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	21	33 – 9, С3 – 6, Б – 6
Марафон финансовой грамотности	14	1-3 места, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (школьный этап)	35	Победитель, призеры, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (муниципальный этап)	8	Победитель, призеры, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (региональный этап)	1	призер
Образовательный марафон «Волшебная осень» на онлайн-платформе Учи.ру	14	участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю русский язык»	15	1 и 3 место, участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю математику»	14	1 и 2 место, участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю окружающий мир»	13	1 и 2 место, участие
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» на онлайн-платформе Учи.ру	11	участие
Конкурс "День героя Отечества" (муниципальный уровень)	2	участие
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на онлайн-платформе Учи.ру	5	2 место, участие
Образовательный марафон «Космическое приключение» на онлайн-платформе Учи.ру	3	2 место, участие
Образовательный марафон «Эра роботов» на онлайн-платформе Учи.ру	3	1 место, участие
Лучший казачий класс (творческое объединение) - региональный этап	20	3 место
Всероссийский конкурс "Новогоднее чудо"	8	Призеры, победители

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

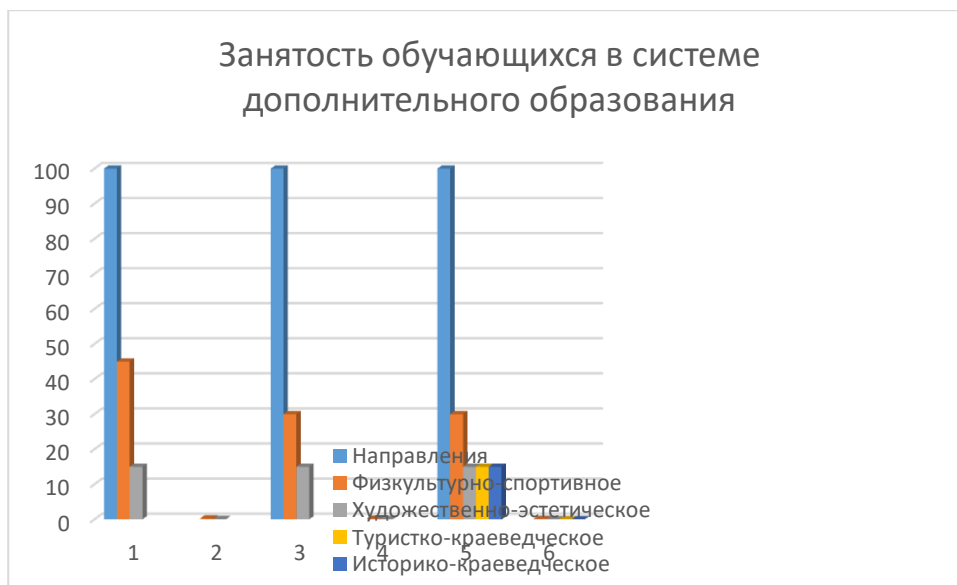
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.



Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
2. Переписка. В работе с родителями переписку используем довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Родительский всеобуч.
5. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
6. Совместные творческие дела:
 1. "Папа, мама, я - спортивная семья"
 2. Осенняя ярмарка.
 3. Выставки.
 4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)
 5. Концерт для пап ко "Дню защитника Отечества"
 6. Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню матери»
 7. Организация поездок в театр, на экскурсии и др.
 8. Различные классные детские мероприятия.
7. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
 - Участие родителей в советах профилактики.
 - Управляющий совет школы.
 - Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

«Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023-2024 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Педагогический совет.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года Зарецкая Т. А. выступала на педсовете. Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы. Совещание классных руководителей. Тема выступления: «Возможности Российского движения детей и молодежи. Движение первых». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «День защитника Отечества», спортивные соревнования, акции «Оберег для солдата», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата», «Открытка для мамы», «Изготовление новогодней игрушки».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов

Изучение программы воспитания ОО

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном, муниципальном и областном уровнях.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Совместно с сельской библиотекой и администрацией сельского совета проводятся мероприятия.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках Российского движения детей и молодежи, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

Во втором полугодии на общешкольном собрании родители узнали о важности посещения занятий курса «Россия – мои горизонты». По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса. Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. Родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 1 полугодие.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей,

интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в I полугодии 2023-2024 учебного года:

- 1 сентября - День знаний!
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября – «Россия – мои горизонты».
- 7 сентября - в Илекском районе стартовал фестиваль "Первые в деле". Приняли участие наши активисты.
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 11 сентября - Всероссийский день трезвости.
- 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября - Всероссийская акция «События немирной жизни»
- 14 сентября - Второе занятие курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».
- 25 сентября - «Первые в деле». Прошла информационная кампания, посвященная деятельности Движения Первых в целом, о проектах и фестивалях.
- 27 сентября - День дошкольного работника
- 27 сентября - День туризма
- 21 сентября - Осенняя ярмарка
- 28 сентября - Всероссийская просветительская акция «Поделись знанием» по теме «Патриотизм сегодня»
- 28 сентября - Общешкольное родительское собрание. Знакомство родителей с молодежной организацией «Движение Первых», о ее значении в развитии каждого подростка.
- 30 сентября - Год вместе. День воссоединения новых регионов с Российской Федерацией.
- День пожилого человека
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября - в России учрежден новый праздник – День среднего профессионального образования
- 2 октября - в рамках Всероссийской акции «Разговор с Первыми», посвященной Дню пожилого человека, состоялась встреча со старшим поколением учителей! Активисты Движения Первых пригласили всех наших ветеранов.
- 4 октября- День защиты животных
- 5 октября - День Учителя. Поздравление ветеранов пед. Труда
- 5 октября - День учителя. Концерт
- В рамках празднования Дня учителя Движение первых запускает Всероссийскую акцию «Учителю с любовью». Наши активисты Движения Первых под руководством Бочаевой Арины приняли участие в акции «Учителю с любовью», посвященная Дню Учителя.
- Движение Первых запустило Всероссийскую акцию «Поезд пожеланий».
- 11 октября - Всероссийский экономический диктант
- 15 октября - День отца в России
- Наша школа продолжает участие в фестивале "Первые в Деле"!
- 20 октября - семинар советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, заместителей директоров по воспитательной работе «От идеи к практике».
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- Муниципальный семинар для наставников «ПроНаставничество».

- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 16 ноября - Осенний бал для обучающихся 1-10 классов.
- «В единстве наша сила!» 4 ноября наша страна отмечает День народного единства.
- Большой этнографический диктант
- Осенние посиделки для 1-4 классов
- 21 ноября - Нюрнбергский процесс
- VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.
- 26 ноября - День матери
- С 27 по 29 ноября состоялся форум неформального воспитания «Диалогиум: Советники столиц», проходившего на базе Регионального молодежного центра «Авангард». 150 участников.
- 30 ноября - исполняется 30 лет со дня утверждения Государственного герба Российской Федерации.
- 1 декабря - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»
- 3 декабря – День Неизвестного солдата.
- 3 декабря - Международный день инвалидов.
- 4 декабря - Посвящение в «Орлята России»
- 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России
- 5 декабря - Форум «Дети. Оренбуржье»
- 6 декабря - Участие в акции «Своих не бросаем».
- 6 декабря. Общество «Знание» Акция «Достижения России»
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 9 декабря - В День Героев Отечества звучат стихи, посвященные этому празднику.
- 10 декабря - День прав человека
- 11 декабря - Главный закон страны
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- Участие в просветительской Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», приуроченной к 30-ти летнему юбилею Основного закона России.
- С 12 по 14 декабря в нашей школе прошел XVIII областной детский Референдум.
- 19 декабря в школе открылась Мастерская Деда Мороза
- 21 декабря в Центральной районной библиотеке состоялась традиционная Новогодняя встреча главы района с одаренными обучающимися: активистами волонтерского движения, обладателями районной стипендии для одаренных обучающихся, юнармейцами, победителями и призерами конкурсов, олимпиад, соревнований районных и областных уровней. Среди них были наши учащиеся 8 и 9 классов Арина Бочаева и Ирина Темникова.
- 28 декабря - Новогодний праздник «Новый год к нам идет»
- Написание писем, создание открыток и талисманов на СВО.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО во II полугодии.

- 9 января 2024 г. «Разговоры о важном». От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
- 11 января - Международный день "Спасибо"
- 22 января - «Разговоры о важном» на тему «Непокорённые»
- 23 января - в целях популяризации предпринимательской деятельности, формирования интереса у молодежи к занятию предпринимательской деятельностью, был проведён урок среди обучающихся 9 класса (20 человек) и обучающихся 10 класса (11 человек) по предпринимательству с приглашением представителя
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января — особая дата в истории. Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Лента памяти»

- 27 января - «Холокост - память поколений».
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1942-1943 гг.).
- 3 февраля - День родной школы
- 5 февраля - «190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева. День российской науки»
- 7 февраля - Акция «Одна страна – одна команда» Акция в рамках проекта «Навигаторы Детства» приурочена к началу открытия XXII зимних Олимпийских игр.
- 8 февраля - День российской науки
- 9 февраля - Акция «Открытка солдату к 23 февраля».
- Акция «Оберег для солдата»
- 12 февраля - Акция «Внуки по переписке». Акция «Внуки по переписке» — это благотворительная акция, в которой обычные школьники поздравляют людей, живущих в интернатных учреждениях с праздниками.
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 19 февраля - Разговоры о важном «День защитников Отечества»
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества. Спортивные соревнования
- 27 февраля - Лидеры столиц
- 2 марта - в школе прошли соревнования по волейболу, посвященные памяти героев-земляков, участников специальной военной операции на Украине, погибших при исполнении воинского долга.
- 8 марта - Международный женский день
- 14 марта - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения чтению и письму) Ивана Федорова.
- 14 марта - Школьное радио в системе воспитания – Подкаст «После уроков. Школьное мнение»
- 18 марта - Сегодня отмечается 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
- 18 марта - В XXI веке в состав России вошли 6 новых регионов. Общество «Знание»
- 25 марта - «Единство народов России». В российских школах прошли «Разговоры о важном», посвящённые теракту в «Крокус Сити Холл», который произошёл 22 марта.
- 27 марта - Всемирный день театра

Мероприятия в апреле-июне

- 7 апреля - День Здоровья
- 12 апреля - День Космонавтики. Конкурс рисунков к 12 апреля
- 12 апреля – посвящение активистов в Первые
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- 22 апреля - «Международный День Земли».
- 1 мая - Праздник весны и труда
- 9 мая - День Победы. Конкурс рисунков и открыток к 9 мая
- 19 мая - День детских общественных организаций
- 25 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном страничке <https://vk.com/club198479396>, в группе ВК <https://vk.com/club216251291>, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 70%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Ежедневно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Зарецкая Т.А. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2022 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся. А участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в более 80% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -174 обучающихся школы

Профориентационный проект «Билет в будущее»

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 4 учителя начальных классов (4 класса). В течение первого полугодия участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

В 5 классе с начала учебного года действует программа внеурочной деятельности по активной социализации «Я, ты, он, она - вместе целая страна». **Цель программы:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

В нашей школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте Движение Первых дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Состояние здоровья детей (за последних 3 года):

	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	39,2	42,5	47,5
II группа	47,5	45,2	39,6
III группа	11,6	10,8	11,4
IV группа	1,7	1,6	1,5
V группа	-	-	-
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	74,6	72,6	69,3
подготовительная группа	21,5	23,7	28,2
специальная группа	3,9	3,8	2,5
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	+	+	+
Статистические данные об оценке			

здоровья детей по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	0	0	0
- нарушения зрения и слуха:	11	11	9
- нарушения опорно-двигательного аппарата:	2,3	2,1	2,1
- нарушения речи:	9	9	9
- хронические заболевания:	4	4	3

В начале сентября осуществлялся профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с Илекской районной больницей, что позволял выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья обучающихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты речи – 9 %, нарушение зрения – 9 %, хронические заболевания - 3 %.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей – предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе функционирует спортивный клуб «Серебряный мяч». Его работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни. Сегодня 97 % обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

№		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
2	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
3.	Другое	0	0	0

Итак, в течение отчетного периода не было случаев причинения ущерба здоровью обучающихся. Однако, анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому

образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Немаловажную роль в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2021 год	2022 год	2023 год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-11 классов 12,6 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 63,64 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы. В этом плане активно работает бракеражная комиссия и родительский контроль.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти, на третьем уровне – на полугодия.

Начало учебных занятий: 8.30.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 9 дней, зимние - 11 дней, весенние - 10 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: первая смена.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут. Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания учебных занятий.

-режим учебных занятий для учащихся 1 класса

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.05	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.15	09.50	2 перемена (20 минут, организация питания для 1-4 классов)
3 урок	10.10	10.45	3 перемена (20 минут, организация питания для 5-10 классов и динамический час 40 минут)
4 урок	11.45	12.20	4 перемена (10 минут)

-режим учебных занятий для 2-4 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.10	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.20	10.00	2 перемена (20 минут, организация питания для 1-4 классов)
3 урок	10.20	11.00	3 перемена (20 минут, организация питания для 5-11 классов)
4 урок	11.20	12.00	4 перемена (10 минут)
5 урок	12.10	12.50	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.00	13.40	6 перемена (10 минут)

-режим учебных занятий для 5-9 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.10	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.20	10.00	2 перемена (20 минут, организация питания для 1-4 классов)
3 урок	10.20	11.00	3 перемена (20 минут, организация питания для 5-11 классов)
4 урок	11.20	12.00	4 перемена (10 минут)
5 урок	12.10	12.50	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.00	13.40	6 перемена (10 минут)
7 урок	13.50	14.30	

-режим учебных занятий для 10-11 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.10	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.20	10.00	2 перемена (20 минут, организация питания для 1-4 классов)
3 урок	10.20	11.00	3 перемена (20 минут, организация питания для 5-11 классов)
4 урок	11.20	12.00	4 перемена (10 минут)
5 урок	12.10	12.50	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.00	13.40	6 перемена (10 минут)
7 урок	13.50	14.30	7 перемена (10 минут)
8 урок	14.40	15.20	

При дистанционном обучении:

-режим учебных занятий для 1-4 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение)
1 урок	08.30-08.45	35 минут
2 урок	09.20-09.35	35 минут
3 урок	10.10-10.25	35 минут
4 урок	11.10-11.25	45 минут
5 урок	12.10-12.25	

-режим учебных занятий для 5-7 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение)
1 урок	08.30-08.50	30 минут
2 урок	09.20-09.40	30 минут
3 урок	10.10-10.30	40 минут
4 урок	11.10-11.30	30 минут
5 урок	12.10-12.30	30 минут
6 урок	13.00-13.20	30 минут
7 урок	13.50-14.10	

-режим учебных занятий для 8-11 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение)
1 урок	08.30-08.55	25 минут
2 урок	09.20-09.45	25 минут
3 урок	10.10-10.35	35 минут
4 урок	11.10-11.35	35 минут
5 урок	12.10-12.35	25 минут
6 урок	13.00-13.25	25 минут
7 урок	13.50-14.15	

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9.

В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа

применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-11 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ Студеновская средняя школа и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
 - о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
 - о работа школы в одну смену;
 - о нагрузка учителей;
 - о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
 - о совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;
- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- наличие 13 учебных кабинетов, 2 учебно-мастерских, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса, 1 кабинет психолого-педагогической разгрузки, 1 лингафонного кабинета;
 - классы-комплекты: начальная школа - 4, основная школа - 6, средняя школа - 1;
 - наполняемость классов;
 - максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
 - количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Учебный план МБОУ Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области определяет следующие нормативы:

1. *Устанавливает соотношение* между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. *Определяет продолжительность обучения* на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. *Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку* при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час

- II кл. – 23 часа
- III кл. – 23 часа
- IV кл. – 23 часа
- V кл. – 29 часов
- VI кл. – 30 часов
- VII кл. – 32 часа
- VIII кл. – 33 часа
- IX кл. – 33 часа
- X кл. – 34 часа
- XI кл. – 34 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. *«Литературное чтение»* — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Изучение *математики в начальной школе* направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета *«Окружающий мир»*, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Учебный предмет *«Технология»* изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках

исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель преподавания предмета «*Изобразительное искусство*» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет «*Музыка*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основная цель изучения предмета — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в 4 классе - 1 час в неделю. Целью курса (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «*Основы светской этики*») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «*Физическая культура*» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На «*Иностранный язык*» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (на основании анкетирования родителей (законных представителей)), использовано на изучение учебного курса «*Азбука экологии*» в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

- учебного предмета «*Русский язык*» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8А и 9 классах;
- учебного предмета «*Литература*» 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8А классах, 3 часа в 9 классе;
- учебного предмета «*Английский язык*» 3 часа в неделю в 5-9 классах;
- учебного предмета «*Математика*» 5 часов в неделю в 5 и 6 классах;
- учебного курса «*Алгебра*» 3 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «*Геометрия*» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «*Вероятность и статистика*» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «*Физика*» 2 часа в неделю в 7 и 8А классах, 3 часа в 9 классе;
- учебного предмета «*Обществознание*» 1 час в неделю в 6-9 классах;

- учебного предмета «История» 2 часа в неделю в 5-8А классах, 2,5 часа в неделю в 9 классе;
- учебного предмета «География» 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в 7-9 классах;
- учебного предмета «Биология» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах;
- учебного предмета «Музыка» 1 час в неделю в 5-8 классах;
- учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-7 классах;
- учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 8А и 9 классах;
- учебного предмета «Технология» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8А и 9 классах;
- учебного предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю в 5-9 классах;
- на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5 и 6 классах (учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (на основании анкетирования родителей (законных представителей)):

- на изучение учебного курса «*Рассказы по истории России*» отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- на изучение учебного курса «*Рассказы о родной природе*» отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- на изучение учебного курса «*Основы финансовой грамотности*» отводится 1 час в неделю в 6 и 8А классах;
- на изучение учебного курса «*Практическая биология*» отводится 1 час в неделю в 7 классе;
- на изучение учебного курса «*Современная русская литература*» отводится 1 час в неделю в 7 классе;
- на изучение учебного курса «*Химия в задачах и упражнениях*» отводится 1 час в неделю в 8А классе;
- на изучение учебного курса «*Практикум по русскому языку*» отводится 1 час в неделю в 8А классе и 0,5 часа в неделю в 9 классе.

Среднее общее образование

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана – гуманитарного профиля.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В рамках гуманитарного профиля при реализации программы среднего общего образования класс является психолого-педагогическим классом (далее – ППК).

Одной из целей создания «Психолого-педагогических классов» является формирование обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Обществознание» (4 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю).

На базовом уровне гуманитарного профиля изучаются следующие учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Русский язык», «Литература», «Информатика», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык (английский)», «Химия», «Биология», «Физика».

В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» будут включены модули, связанные с педагогической направленностью (например, в курсе литературы изучать произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа целесообразно предлагать учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории - знакомить обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов).

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

«Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется в следующей структуре: аудиторные занятия (освоение методологии исследования и теоретических основ исследовательской деятельности) и практическая исследовательская деятельность (под руководством педагога по индивидуальной теме учебного исследования каждого обучающегося). На предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 1 час в неделю. По завершении курса реализуется защита проекта каждым учащимся.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

- элективный курс «Основы педагогики и психологии» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах;
- элективный курс «Физика в задачах» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах;
- элективный курс «Математический практикум» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах;
- элективный курс «Педагогический класс» 1 час в неделю в 11 классе.

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с учебными предметами, которые изучаются на углубленном уровне. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно-практические конференции.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФООП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

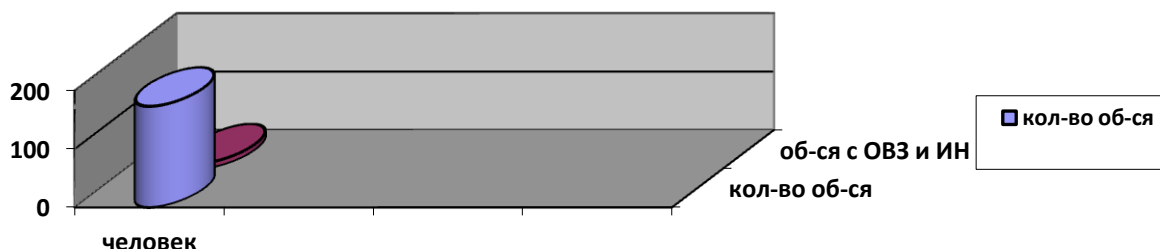
Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами,

кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Общее количество обучающихся в школе - 173 человека, из них 17 обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (9,8 %).



Из них:

- дети-инвалиды – 2 человека;
- ЗПР - 1 человек;
- инвалиды с умственной отсталостью (возраст, превышающий 18 лет) - 7 человек;
- умственная отсталость - 7 человек.

Из них:

- обучаются в обычных классах – 10 человек;
- обучаются в специальном коррекционном классе – 7 человек.

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ранее не получавших образование.

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус, оборудована сенсорная комната, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и педагогом-психологом;
- привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах МБОУ Студеновская средняя школа;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Востребованность выпускников

На 3 уровне обучения (10-11 классы) школа реализовывала систему профильного обучения через гуманитарный и универсальный профили. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся начиная с 1 класса.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ Студеновская СОШ о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации

и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Оренбурга и России.

В 2023 году 100% учащихся, освоивших программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях.

Сведения о выпускниках ОО (численность/ %)

	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3/100%	4/100%	2/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1/33%	2/50%	0/0%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении»	1/33%	2/50%	0/0%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	3/100%	3/75%	2/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	25/100%	11/100%	22/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2/8%	0/0%	2/9%
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОО	7/28%	3/21%	10/42%
- в другой ОО	0/0%	0/0%	0/0%
- в учреждениях ПО	16/64%	8/57%	12/50%

Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2021		2022		2023	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	0	3	3	0	0	2
9	6	16	8	0	12	0

Вывод: на протяжении трех лет 100 % выпускников 11 классов МБОУ Студеновская средняя школа поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Число выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе стал выше (7 человек) в профильных классах (гуманитарный). Понизился процент выпускников 9 класса в 2023 году, которые продолжили обучение в средне-специальных учреждениях.

1.6. Кадровое обеспечение

На отчетный период в Школе - 16 педагогов.

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование, человек/ %							В т.ч. имеют квалификационную категорию, человек/%		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	об-ся заочно	ВК	первая	без категории
16	11/69%	0/0%	0/0%	3/19%	0/0%	0/0%	2/12%	5/31%	8/50%	3/19%

Данные по стажу работы

Стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	более 20 лет
	человек/ %				
	3/19%	0/0%	3/19%	3/19%	7/43%

Данные по возрасту

Возраст	до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	от 55 лет
	человек/ %		
	3/19%	10/62%	3/19%

Руководитель и заместители руководителя

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
Директор	Левина Лидия Николаевна	ОГПУ, учитель химии биологии, ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	17	32	-	высшая по должности «учитель»
директора по	Щуклина Наталья Андреевна	ОГПУ, учитель математики ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербурга, учитель физики ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	9	17	-	высшая по должности «учитель»
Заместитель директора по ВР	Косьяненко Надежда Викторовна	ОГПУ, учитель русского языка ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	8	19	-	высшая по должности «учитель»

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	Внедрение ФГОС ООО	6	-	-
2.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ГВЭ	19	19	21
3.	Оказание первой помощи детям при	12	7	100

	несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью			
4.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	6	-	-
5.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	6	-	-
6.	Актуальные методы и технологии преподавания учебных предметов по ФГОС СОО	12	-	-
7.	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	12	46	21
8.	Функциональная грамотность	94	35	-
9.	Цифровая образовательная среда	-	100	-
10.	Современные подходы к содержанию и организации казачьего образования	-	7	-
11.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя	-	36	-
12.	Финансовая грамотность в математике	-	14	-
13.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	14	7	-
14.	Новые возможности повышения качества образования(для учителей)	-	-	7
15.	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.	-	-	7
16.	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	-	-	7
17.	Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях	-	-	7
18.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	-	-	100

Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОО (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023 год	
	Общее кол-во участников	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс, заочный этап «Учитель будущего»	2	участие
Районная спартакиада работников общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области	2	2 место
Районный конкурс «Учитель года - 2023»	1	3 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	6	золотой значок
Всероссийская акция «Лыжня России»	14	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	14	1-3 места

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году значительным, в основном участие являлось дистанционным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов (таблица). Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;
- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»,
- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;
- аттестация педагогов;
- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью;
- Современные цифровые образовательные технологии.

- Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;

- Анализ уровня работы по самообразованию педагогов;

- Введение и реализация ФГОС третьего поколения и ФОП.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок», в всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах Педагога», в образовательном центре «ПедагогиУм», в сетевом образовательном издании «Арт-талант», портале «Завуч».

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	497	3831
Учебники	32	3396
Художественная литература	90	435
Новые поступления за 5 лет	258	1968

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Произведено подключение к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (далее – НЭБ), которая предоставляет безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.9. Материально-техническая база

- Площадь школы – 2 329,7 кв.м.
- Спортивные сооружения
 - спортзал;
 - спортивная площадка с гимнастическим городком;
 - стадион;
- Столовая на 96 посадочных мест;
- Учебные кабинеты

Материально-техническая база МБОУ Студеновская средняя школа в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды по проекту «Модернизация школьных систем образования»

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Студеновская средняя школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

Учебных кабинетов – 19 (включая учебные мастерские и кабинет информатики). 17 из них оборудованы мультимедийным оборудованием.

Имеется кабинет психологической разгрузки с оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (сухой бассейн, балансировочные доски, программно-аппаратный комплекс, настенные манипуляторы, звуко-световая стена). Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка (лингфонный), оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием;
- кабинеты ОБЖ, русского языка, истории, математики;
- библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- имеется комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ;
- кабинеты технологии,

- игровая зона;
- комната психологической разгрузки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);
- актовый зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.3. ТСО, ПК, компьютерный класс (кабинет информатики), лингафонный кабинет, кабинет технологии, учебно-мастерская, лаборатории к кабинетам физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, кабинеты начальных классов, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинет истории, кабинет географии, кабинеты русского языка и литературы, ЖК телевизор, проекторы, экраны, интерактивная доска, документ – камера, система рельсовая с классными досками и интерактивной панелью, спортивный зал 1.2.4. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Оборудование: школьная мебель.	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОО 2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам 2.4. База данных ОО 2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр (DVD-проигрыватель, музыкальные колонки), система рельсовая с классными досками и интерактивной панелью	имеются в наличии

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (приложения на CD-носителях к учебной литературе);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (официальные страницы школы в социальных сетях, сайт - <https://sh-studenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронный журнал - <https://de.edu.orb.ru/auth/login#journal/150c0ecc-5783-4800-8111-8d05fe65dfd2>, цифровое портфолио - <https://profile.edu.orb.ru/>, образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещением РФ, региональный сегмент ЦОС); Сферум, ФГИС «Моя школа», личный кабинет ФИОКО - <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/>; <https://wp-edu.orb.ru/auth/login?project=openschool> – личные кабинеты в «Цифровая школа Оренбуржья», <https://sas.ficto.ru/service> - личный кабинет в Системе мониторинга; НЭБ <https://rusneb.ru/>;
- информационно-аналитический портал школы (концентрирует аналитическую деятельность ОО);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, персональные компьютеры с лицензионным ПО (операционная система, офисные программы, антивирусное ПО), доступ в Интернет, оргтехника, комплектующие и расходные материалы).
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (контроль доступа (СКУД), делопроизводство и кадры (СБИС), БД ЕГЭ (VipNet клиент), ЕСПД (Интернет), АСЭД, корпоративный Яндекс-диск и т. д.).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Студеновская средняя школа <https://sh-studenovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Работает школьный музей «Русь», функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется жителями села для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально.

Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		Количество предписаний		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Роспотребнадзор	1	0	0
2	Органы противопожарной безопасности	0	1	0
3	Инспекция по охране труда	0	0	0
4	Министерство образования Оренбургской области	0	0	0

В рамках капитального ремонта здания школы проведен монтаж современных систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения о пожаре, имеются чувствительные дымовые извещателями. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Функционирует система видеонаблюдения (24 камеры). Имеются огнетушители. Школа отнесена к 4 группе безопасности.

Территория имеет ограждение по периметру, которое капитально отремонтировано в 2023 году. Пропускную систему осуществляют техперсонал и сторожа.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. В связи с этим в период с 1.04.2023 года по 20.08.2023 года в школе проведен капитальный ремонт здания школы на сумму 56379668,07 рублей. На сумму 6048113,97 рублей закуплено основных средств: школьная мебель, учебное оборудование, спортивный инвентарь. И, сегодня учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Это позволяет в образовательной и воспитательной деятельности использовать оборудование для дистанционного обучения: компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски, панели, рельсовые системы. Школа оснащена множительной и копировальной техникой. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

В течение 2023 года все больше в электронной форме предоставляется педагогическая отчетная документация (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ОП начального, основного и среднего общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектов для принтеров и МФУ.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ Студеновская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ Студеновская СОШ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию

внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся

Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 8 измерений в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерения в год, 308 работ;
- оценка качества ресурсов – 4 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 2 измерения.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 28 аналитических отчетов для администрации школы и руководителей школьных методических объединений.

Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании 1.2, 1.3):

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня (см. раздел)
4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ Студеновская средняя школа можно признать удовлетворительными.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Студеновская средняя школа

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0/0

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/20
1.19.1	Регионального уровня	12/7
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/1,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 /11,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3/19

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81
1.29.1	Высшая	5/31
1.29.2	Первая	8 /50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 /100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,53 кв. м

Общие выводы:

Анализ результатов работы школы за 2023 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ Студеновская средняя школа.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС третьего поколения;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.