

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ Студеновская средняя школа

Протокол от «25» марта 2022 года № 5

«УТВЕРЖДАЮ»



приказ от «06» апреля 2021 г.

№ 34

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Студеновская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть	страница
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	5
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.4. Организация учебного процесса	38
1.5. Востребованность выпускников	50
1.6. Кадровое обеспечение	52
1.7. Учебно-методическое обеспечение	56
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	58
1.9. Материально-техническая база	59
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	63
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Студеновская средняя школа	65

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
Директор	Левина Лидия Николаевна
Заместители директора	Щуклина Наталья Андреевна, Косьяненко Надежда Викторовна
Адрес организации	461355 Оренбургская область, Илекский район, с. Студеное, улица Бокова, д. 117
Телефон, факс	83537265372, 83537265372
Адрес электронной почты	56230014@rambler.ru
Сайт	http://studenoe-shcool.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование Илекского района
Год создания	1969 год
Лицензия	№ 1574-18 от 30.12.2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1414 от 11.11.2014 г

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Для этого школа получила

еще большую возможность с открытием в рамках национального проекта «Образование» 01.09.2021 образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста».

Численность учащихся по образовательным программам:

	2019 год	2020 год	2021 год
начального общего образования	79	75	74
основного общего образования	93	116	110
среднего общего образования	13	11	12
Итого:	183	202	196

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования в 2021 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне ОО

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	74 (из них 4 чел с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	110 (из них 19 чел с ОВЗ)

программа основного общего образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12 (из них 0 с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 196 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ОВЗ (12%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах (обучающиеся, достигшие возраста 18 лет и не получавшие образования ранее), индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР Вариант 7.1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО Вариант 1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
УО Вариант 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ЛУО	-	-	-	-	-	10	3	-	2	-	-	15
УУО	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1
ТУО	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого	-	0	0	0	-	10	0	2	3	-	-	23

Дети-инвалиды				1		1		2	3			7
на дому	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	-	6
Рекомендован Учитель-логопед	-	1	1	1	-	10	3	2	3	-	-	21
Рекомендован педагог-психолог	-	1	1	1	-	10	3	2	3	-	-	21

12 (86%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

При планировании работы школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене, а также с учреждениями культуры: детской школой искусств, сельской библиотекой. Социальными партнерами является и медицинская амбулатория, сельская администрация, детский сад «Колосок»

В периоды электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагогом-психологом, классными руководителями проводится разъяснительная работа с целью снижения уровня тревожности по адаптации обучающихся и их родителей к такой форме получения образовательной услуги. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране МБОУ Студеновская средняя школа продолжала образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2021 году администрацией школы выполнены следующие мероприятия:

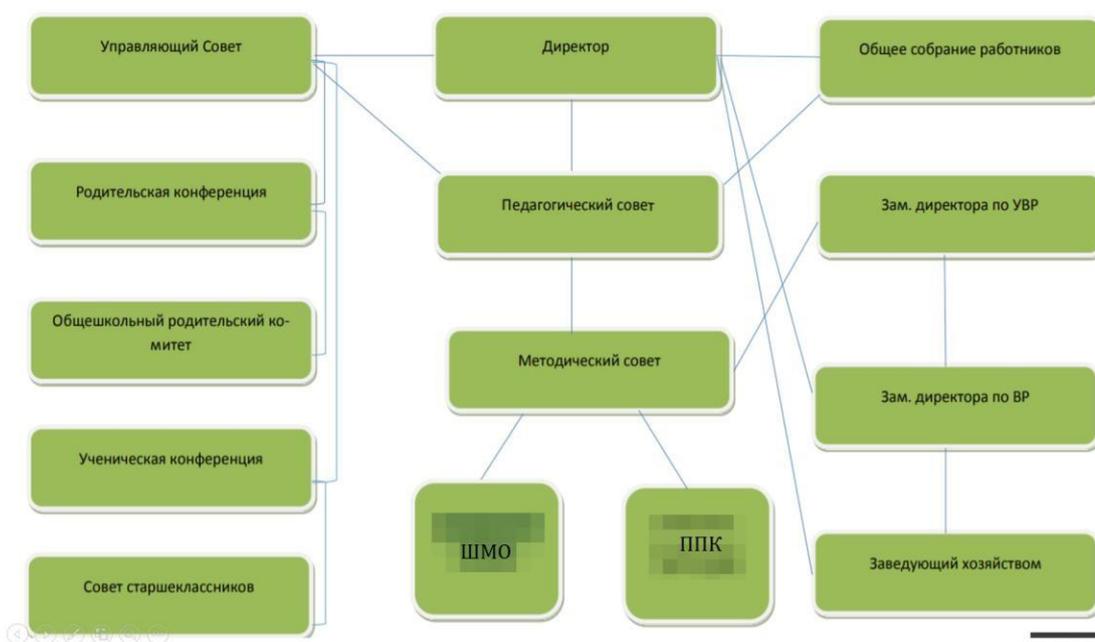
- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, ВК;
- произвела замену вышедших из строя бесконтактные термометров, рециркуляторов; закупку средств для антисептической обработки рук, масок многоразового и одноразового использования, перчаток.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Студеновская средняя школа осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:



Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые,

финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- О переходе на обновленные ФГОС третьего поколения на уровне НОО и ООО с 01.09.2022 года :

а) управленческие решения;

б) методические решения;

д) деятельность школьных методических объединений по вопросам перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022: тематика, содержание, планируемые результаты

в) «дорожная карта» по внедрению обновленных ФГОС (зам дир. Щуклина Н.А.)

- О работе образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста» в 2021-2022 учебном году;

- Психолого-педагогический статус обучающегося МБОУ Студеновская СОШ и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;

- Анализ образовательных результатов обучающихся

- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;

- О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;

- Организация оценочной деятельности учителя

- О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Управляющий совет в 2021 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;

- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;

- Об работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2021 года;

- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров;

- Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала (практикум);

- Реализация ФГОС для обучающихся с УО (ИН) на уровне основного общего образования;

- Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте введения ФГОС третьего поколения на уровне начального и основного общего образования;

- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;

- Изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;

- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

- Современные цифровые образовательные технологии.

За 2021 год руководителями *школьных методических объединений* проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, результаты мониторинга качества образования, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей математики, физики и информатики были посвящены следующим темам:

- Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС третьего поколения;

- Приемы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

- Портфолио учителя – анализ результатов деятельности;

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;

- Анализ результатов ВПР в 2021 году;

- Результаты ГИА в 9 и 11 классах;

- ФГОС третьего поколения. Разработка рабочих программ.

Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, права, истории, иностранного языка, родного языка, родной литературы, музыки и ИЗО были посвящены следующим темам:

- Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе;
- Работа членов методического объединения по использованию активных методов обучения при формировании коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, музыки и ИЗО;
- Обобщение ППО работы ШМО учителей русского языка и литературы и учителей начальной школы по теме «Преемственность в обучении русскому языку»;
- Результаты ГИА в 9 и 11 классах;
- Отчёты о работе по индивидуальным методическим темам;
- Анализ результатов ВПР в 2021 году;
- ФГОС третьего поколения. Разработка рабочих программ.

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ВПР в 2021 году;
- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год;
- ФГОС третьего поколения. Разработка рабочих программ.

- Цифровая образовательная среда в начальной школе.

Заседания ШМО учителей биологии, географии, химии, астрономии, ОБЖ, физической культуры были посвящены следующим темам:

- Школьная отметка, её виды, плюсы и минусы;
- Современный урок – основа качественного образования;
- Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля.

Анализ результатов ВПР в 2021 году;

- ФГОС третьего поколения. Разработка рабочих программ.
- Контроль над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС;
- Программа воспитания: новые возможности и возможные риски;
- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;
- Интерактивные технологии;
- Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей.

В 2021 году было проведено 5 заседаний *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2021 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

Система управления

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения

управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями структурных подразделений (школьный спортивный клуб «Серебряный мяч», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста») определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности МБОУ Студеновская средняя школа субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных предметов и курсов учебного плана;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

· рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АОП, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации

учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2021 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Режим занятий обучающихся;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- Должностные инструкции учителей биологии, химии, физики.

Также в связи с открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

- Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- Должностная инструкция руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Выводы: При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2021 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2021 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума нахождение обследования в ПМПК г. Оренбурга были направлены 6 обучающихся, из них:

- на повторное обследование (домашнее обучение) - 6 человек;
- на определение условий сдачи ГИА по программам основного общего образования в форме ГВЭ - 1 человек.

Учащимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, было рекомендовано обучение по:

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, форма обучения: домашняя - 2 человека;

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, форма обучения: домашняя - 3 человека;

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, форма обучения: домашняя - 1 человек;

- адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью - 1 человек;

- адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. - 1 человек;

- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1- 2 человека;

- основной образовательной программе основного общего образования, форма обучения: домашняя - 1 человек.

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, логопеда, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2021 года таких учащихся 8.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2021 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику

уровня владения учителей-предметников методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных,

малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;

- помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации .

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 25% до 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»;
- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»
- психологическая поддержка учащимся:

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации

познавательных

интересов.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»);
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения»

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2021 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации

подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования. Всего СПТ в 2020 году приняли участие 66 обучающихся, в 2021 году – 60 обучающихся. На основании результатов тестирования за 2020 и 2021 годы в МБОУ Студеновская СОШ отсутствуют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Это говорит о том, что работа по профилактике потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних ведется на должном уровне.

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

№ п/п	Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	5	16	10
	Многодетные	23	77	47
2.	Неполные в т.ч.	23	47	30
-	Одиноким матери	5	17	9
3.	Опекунские	2	2	2
4.	Семьи с детьми инвалидами	18	30	18
5.	Семьи родителей инвалидов	-	-	-
6.	Семьи участников войны в Афганистане	-	-	
7.	Семьи ликвидаторов	-	-	

	Чернобыльской аварии			
8.	Семьи участников боевых действий в Чечне	-	-	-
9.	Семьи участников войны в Дагестане	-	-	
10.	Семьи вынужденных мигрантов	-	-	
11.	Семьи безработных родителей	-	-	-
12.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете -в КДН и ЗП	1	4	2
	- на внутришкольном контроле	5	16	10
13.	Многодетные семьи			
	всего	23	77	47
	с 3-мя детьми	13	35	21
	с 4-мя детьми	8	24	19
	с 5-ю детьми	1	5	3
	С 6-ю детьми	0	0	0
	С 7-ю детьми	1	7	2

Анализ социального паспорта показывает, что 26 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 26 % в неполных семьях, 1,7 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов – 7, из них 5 обучаются на дому.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Илекского района Оренбургской области.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ Студеновская средняя школа проводились следующие мероприятия: размещалась информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся (в лагере с дневным пребыванием детей в 2021 году отдохнуло 60 обучающихся). Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Заместитель директора по ВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;

- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

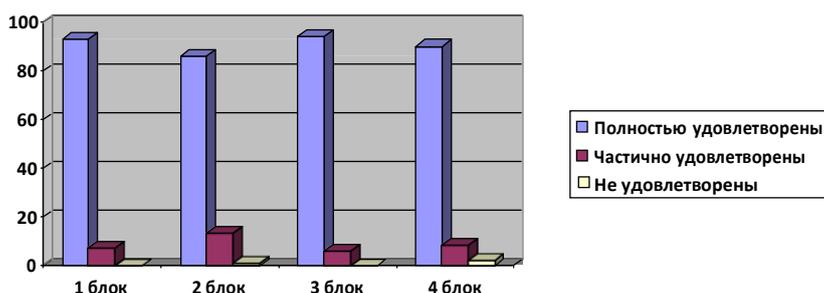
Сроки проведения анкетирования: декабрь 2021 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 116 человек, что составило 97% от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены диаграммой.



В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 93% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Выводы: по итогам 2021 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Организационные изменения, внесенные в 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением, когда в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, сохранились и в 2021 году.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

За отчетный период изменения были внесены изменения в:

- образовательную программу НОО: в организационный раздел – в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

- образовательную программу ООО: в организационный раздел – в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

-образовательную программу СОО: в организационный раздел – в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Поэтому в образовательные и адаптированные программы в содержательный раздел включены дополнительные пункты – «Программа воспитания», в организационный раздел – «Календарный план воспитательной работы».

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,
- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Родной язык (русский),
- Родная литература (русская),
- Изобразительное искусство,
- Технология,
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ОО):

- Русский язык,
- Литература,
- Немецкий язык,
- Английский язык,
- Второй иностранный язык (немецкий)
- Математика (алгебра, геометрия),

- Информатика,
- Родной язык (русский),
- Родная литература (русская),
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану СОО (ФГКОС)):

- Русский язык,
- Литература,
- Немецкий язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика и ИКТ,
- Астрономия,

- Физическая культура,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Алгебра и начала анализа,
- Геометрия,
- Обществознание,
- Право,
- Экономика.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану СОО (ФГОС СОО)):

- Русский язык,
- Литература,
- Немецкий язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный
- Астрономия,
- Право,
- Экономика.

Переход на ФГОС третьего поколения

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1-4 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г № 286, и ФГОС основного общего образования (1-8 классы в 2022-2023 учебном году, 1-9 классы в 2023-2024 учебном году), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г № 287, МБОУ Студеновская средняя школа разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки образовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Студеновская средняя школа на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021 продолжает реализовать профильное обучения с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: социально-экономический и универсальный профили.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Перечень их составили: «Учусь создавать проекты», «Мое Оренбуржье», «Мой край родной», «Подготовка к сдаче к ГТО», «Здорово быть здоровым», «Я в мире профессий», «Шахматы и шашки», «Финансовая грамотность: современный мир», «Финансовая грамотность: цифровой мир», «Школьная газета», «Зеленая лаборатория», «Атлас профессий», «Шахматная азбука», «Финансовая грамотность: современный и цифровой мир», «Занимательная лаборатория», «Химия и здоровье». «Учусь создавать проекты».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение

В сентябре-октябре 2021 года МБОУ Студеновская средняя школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (приложение zoom, Учи.ру, Цифровая школа Оренбуржья 77.41.182.159). В связи с этим за отчетный период изменения были внесены изменения в:

- образовательную программу НОО: в организационный раздел – календарный учебный график, план внеурочной деятельности;
- образовательную программу ООО: в организационный раздел – календарный учебный график, план внеурочной деятельности;
- образовательную программу СОО: в организационный раздел – календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

- адаптированные образовательные программы: в организационный раздел – календарный учебный график.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные результаты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

В течение 2021 года со стороны школьных методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения программного материала по всем учебным предметам и курсам было установлено, что их содержание реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

Дополнительное образование

Дополнительные программы реализовывались в дистанционном, очном и смешанном форматах:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Сетевое взаимодействие

Обучение в сетевой форме с МБОУ Илекская СОШ № 1 (базовая организация) было организовано с целью реализации части образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Технология» раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» в 5 классе. С 1.09.2021 года заключен договор с МБОУ Мухрановская СОШ им. Гизатова (организация-участник) с целью реализации части образовательной программы основного общего образования учебных предметов «Биология» и «Химия» в 5-9 классах с применением оборудования центра «Точка Роста», где наша ОО выступает в качестве Партнера.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года была разработана новая программа воспитания, которая стала неотъемлемой частью образовательной программы. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом явилось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом явилось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

1. Акция «Никто не забыт» (поздравления ветеранов, вдов ветеранов, детей войны, оказание посильной помощи).
2. Акция «Дети России – солдатам России». В преддверии Дня защитника Отечества школьники готовят посылки, в которые кладут бритвенные принадлежности, конфеты, печенье и многое другое, что может создать праздничное настроение выпускникам нашей школы, которые в настоящее время проходят срочную службу в самых разных уголках нашей необъятной Родины. В посылки школьники вкладывают письма с поздравлениями и пожеланиями отличной службы, успехов в военной подготовке. Вдали от родного дома любая весточка из родных мест будет

для солдата поддержкой и стимулом к преодолению любых трудностей.
Активное участие в организации акции принимают родители, школьное самоуправление, проводя осенние ярмарки в начале учебного года и формируя бюджет класса.

3. Акция «Чистый двор», Акция «Сделаем село чище», «Экологические десанты» (осенне-весенние субботники по уборке территории школы и Парка Победы села Сладково).
4. Акция «Бессмертный полк», Митинг «День Победы» (мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы).
5. Дни здоровья (встречи с медицинскими работниками), Дни правовой культуры (встречи с представителями правоохранительных органов).
6. Митинг, посвященный Памяти жертв Беслана, посвященная Дню вывода Советских войск из Афганистана, «День неизвестного солдата», «День героев России» (мероприятия в сотрудничестве с работниками сельского Дома Культуры).
7. Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые совместно с жителями села и семьями учеников (Осенний кросс, Осенняя ярмарка, Лыжня России).

На школьном уровне:

1. Ежедневная утренняя зарядка «Заряжайся вместе с нами!».
2. Спортивные соревнования школьного и районного уровней («Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Президентские спортивные состязания», баскетболу, шахматам, шашкам, по легкой атлетике).
3. «Застава» (районный палаточный - спортивно- туристический лагерь).
4. Ежемесячный родительский всеобуч.
5. Общешкольные праздники:
- «День Знаний» (торжественная линейка, Урок Знаний).

- «День пожилого человека» (концерт, конкурсная программа и чаепитие для бабушек и дедушек, ветеранов).
- «День самоуправления
- «День Матери» (праздничная программа и чаепитие для мам и бабушек).
- «Последний звонок» (торжественная линейка).
- Выпускные балы в начальной школе, в 9 и 11 классах (торжественные церемонии).

Модуль «Самоуправление»

Исполнительным органом ученического самоуправления является совет обучающихся, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Ученическое самоуправление охватывало следующие области школьной жизни: учёба, сбор информации об учебном процессе, проверка внешнего вида, учебников, проведение интеллектуального марафона, досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми, деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы, шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны, вдовами и ветеранами педагогического труда школы, трудовые десанты, операция «Обелиск» по благоустройству памятников села, организация дежурства, озеленение школы и классов, организация школьной ярмарки, проведение дней здоровья.

Мероприятия, которые проводит школьное правительво: Осенняя ярмарка, День учителя, День Матери, Осенний бал, День родной школы и др.

Модуль «Волонтерство»

На внешкольном уровне:

1. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

2. привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

3. участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

1. участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

2. участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3. участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Для осуществления волонтерского движения в школе создан волонтерский отряд «Белая лилия». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через проведение следующих ежегодных акций:

- «Спасибо» - сбор вещей для нуждающихся детей;

- «Чистые берега» - уборка берега реки «Заживная»;

- «Листок», «Сохрани лес живым» - сбор макулатуры ;

-«Помним, чтим, гордимся»- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и участников войны в Афганистане с Днем Защитника Отечества;

- «Вахта памяти» - почетный караул у памятника неизвестному солдату;

- «Открой свое сердце» - концерт для пожилых людей;
- «Чистый двор», проведение субботников.
- «Мы за здоровый образ жизни!»- пропаганда здорового образа жизни, раздача буклетов с информацией о пользе ЗОЖ, беседы, спортивные соревнования.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские организации: РДШ, Юнармия, ШСК «Серебряный мяч».

Цель детских организаций: создать все условия для формирования лидерских качеств; предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

Деятельность детских общественных организаций нашей школы основана на деловых и ролевых играх; творческих заданиях; конкурсах; сборах; исследовательских работах; беседах; встречах с интересными людьми; КТД, участия в акциях «Обелиск», «Забота», «Покормите птиц зимой».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

–

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

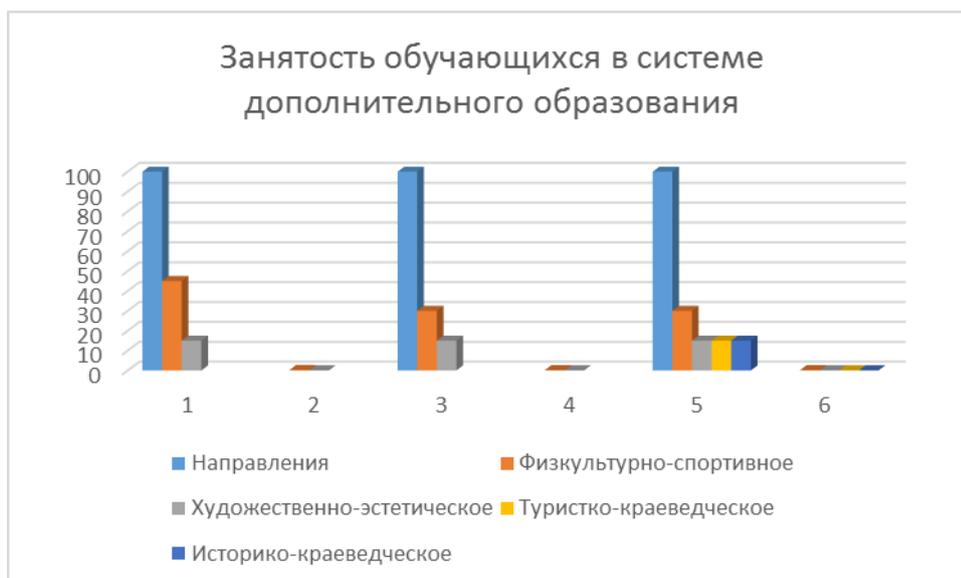
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

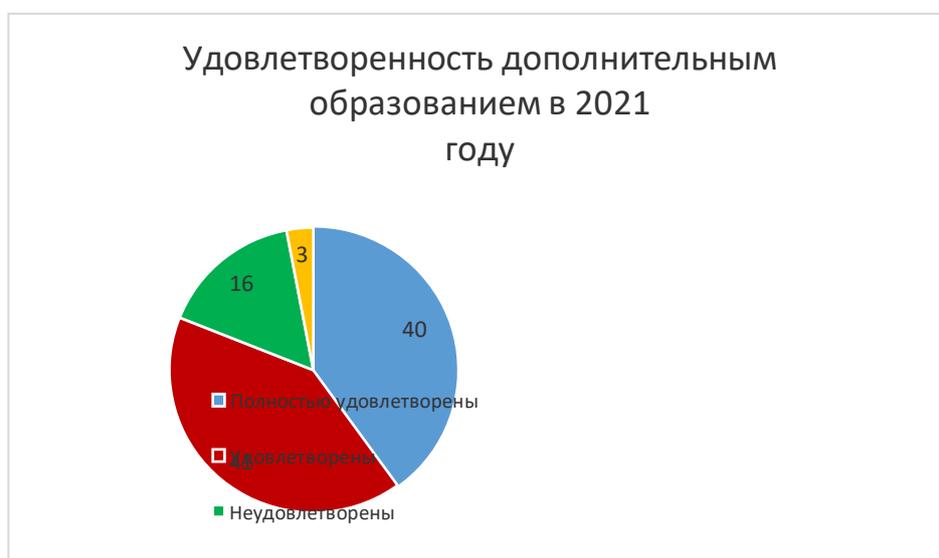
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.



В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



Вывод: Осенью 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий,

очных и смешанных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 1-4 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье». Курс «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. В рамках изучения курса особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Межрегиональный фестиваль казачьей культуры «Оренбург форпост России», областная казачья ярмарка «Илецкие ряды», экскурсия к памятникам «Аллея Героев», и мемориальному комплексу павшим в годы ВОВ с. Илек, экскурсия МБУК «Илекский народный краеведческий музей», экскурсия по реке Заживная. Для учащихся 5-11 классов, имеющих хорошие достижения в спорте, ежегодно летом в районном центре работает палаточный туристско-спортивный лагерь «Застава». Программа туристско-спортивного палаточного лагеря «Застава» направлена на то, чтобы дети и подростки в течение смены приобрели туристические и спортивные навыки и навыки самообслуживания.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

–индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Внеклассная работа»

Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя прежде всего сам, здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Их цель — вовлечь всех детей отбором наиболее талантливых.

Модуль «Работа с родителями»

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Переписка. В работе с родителями переписку используем довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)
4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
5. Родительский всеобуч.
6. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
7. Совместные творческие дела:
 1. "Папа, мама, я - спортивная семья"
 2. Осенняя ярмарка.
 3. Выставки.
 4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)
 5. Концерт для пап ко "Дню защитника Отечества"
 6. Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню матери»
 7. Организация поездок в театр, на экскурсии и др.
 8. Различные классные детские мероприятия.
8. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
 - Участие родителей в советах профилактики.
 - Управляющий совет школы.
 - Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Состояние здоровья детей (за последних 3 года):

	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	39,2	42,5	47,5
II группа	47,5	45,2	39,6
III группа	11,6	10,8	11,4
IV группа	1,7	1,6	1,5
V группа	-	-	-
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	74,6	72,6	69,3
подготовительная группа	21,5	23,7	28,2
специальная группа	3,9	3,8	2,5
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	+	+	+
Статистические данные об оценке здоровья детей по			

различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания:	0	0	0
- нарушения зрения и слуха:	11	11	9
- нарушения опорно- двигательного аппарата:	2,3	2,1	2,1
- нарушения речи:	9	9	9
- хронические заболевания:	4	4	3

В начале сентября осуществлялся профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с Илекской районной больницей, что позволял выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья обучающихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты речи – 9 %, нарушение зрения – 9 %, хронические заболевания - 3 %.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей – предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится

утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе функционирует спортивный клуб «Серебряный мяч». Его работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни. Сегодня 97 % обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

№		Количество школьников (в % к общему числу)		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Травматизм детей во время пребывания в ОО	0	0	0
2	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
3.	Другое	0	0	0

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

В целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди обучающихся в школе были приняты все соответствующие меры:

- Работа школы была построена по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.
- Проводилась ежедневная влажная уборка помещения с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.
- Измерялась температура тела при входе в здание бесконтактным способом.
- При входе в школу производилась гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков, которые так же были размещены в столовой, туалетных комнатах.
- За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам.

Процент заболевших COVID-19 среди обучающихся составил 1%. Из этого следует, что все меры профилактики в борьбе с коронавирусной инфекцией, были соблюдены.

Немаловажную роль в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее	В динамике за 3 года		
	2019 год	2020 год	2021 год

питание по уровням образования (в %)			
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-11 классов 12,6 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 55,43 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся

мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность/%)

	Форма					
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение	Сетевая
Кол-во обучающихся по данной	196/97%	0/0%	0/0%	0/0%	6/3%	23/12%

форме						
-------	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися
программ начального, основного, среднего общего образования

Классы	на Количество учащихся на начало отчетного периода	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец отчетного периода	Количество успевающих учащихся					Количество не успевающих учащихся			
					всего	на 5	на 4 и 5	% успе- вающих	% кач. знаний	всег о	по 1 пр .	п о 2 п р .	по 3 и бо ле е
1	16	0	0	16	16	0	0	100	0	0	0	0	0
2	19	0	0	19	19	2	8	100	53	0	0	0	0
3	18	0	0	18	18	2	6	100	44	0	0	0	0
4	21	0	0	21	21	0	10	100	48	0	0	0	0
5	15	0	0	15	15	1	6	100	47	0	0	0	0
6А	23	0	0	23	23	2	8	100	43	0	0	0	0
6Б	9	0	0	9	9	0	0	100	0	0	0	0	0
7	19	1	0	20	20	2	3	100	25	0	0	0	0
8	24	0	0	24	24	3	2	100	21	0	0	0	0
9	14	0	0	14	14	0	3	100	21	0	0	0	0
10	7	0	0	7	2	1	1	29	29	5	0	1	4
11	4	0	0	4	4	2	2	100	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с

результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году – остался прежним и составляет 100 %, процент качества снизился на 5 % (в 2020 году был 39 %).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то обозначается цифра 100 % (этот показатель остался прежним - в 2020 году был – 100 %), так же можно отметить, что процент качества повысился на 6 % (в 2020 году был 24 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизился на 45 %, процент качества остался прежним – 55%.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, иностранный язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 и 10-11 классах.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования только по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

Выводы: в 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического

анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)

Показатели по уровням образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	человек	человек	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>Начальное общее образование</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	14	14	14	7,5	14	7,5
<i>основное общее образование</i>						
Получили аттестат с отличием	1	1	2	15	2	7,14

<i>среднее общее образование</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в обучении»	-	-	-	-	1	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

В МБОУ Студеновская средняя школа в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по 2 предметам (русский язык, математика). По математике в форме ОГЭ приняли участие 22 выпускника 2021 года, в форме ГВЭ – 1 выпускник. По русскому языку приняли участие 22 выпускника. По предметам по выбору выпускники 9 класса выполняли итоговые контрольные работы по географии, биологии, физике, химии, обществознанию.

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ за 2019 и 2021 годы

	Математика				
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2019 год	16	0	56	15	24
2021 год	23	0	36	14,6	22
	Русский язык				
	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2019 год	16	0	81	28	36

2021 год	22	0	36	21,5	32
----------	----	---	----	------	----

Сравнительная диаграмма по результатам качества ОГЭ за 2019 и 2021

ГОДЫ



Анализируя результаты ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с результатами 2019 года произошло понижение процента «4» и «5» по математике на 20 %, наивысший набранный балл – 22 (снизился на 2 балла), средний балл – 14,6 (снизился на 0,4 балла). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %. Сравнивая годовые отметки обучающихся 9 класса с отметками за экзамен по математике – 18 % обучающихся повысили свой результат на 1 балл, 82 % - подтвердили.

2. В сравнении с результатами 2019 года произошло понижение процента «4» и «5» по математике на 20 %, наивысший набранный балл – 22 (снизился на 2 балла), средний балл – 14,6 (снизился на 6,5 балла). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %. Сравнивая годовые отметки обучающихся 9 класса с отметками за экзамен по русскому языку – 18 % обучающихся повысили свой результат на 1 балл, 82 % - подтвердили.

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся выпускников 9 класса, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах

обучения на уровне основного общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях и профильном классе.

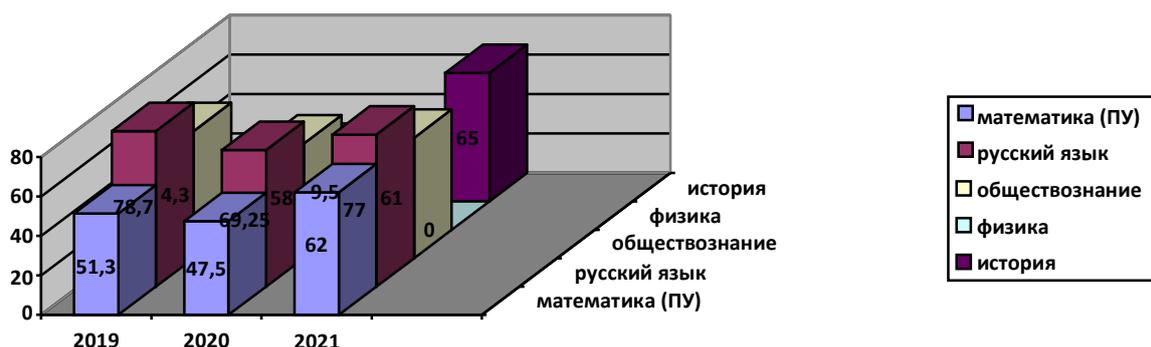
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

В МБОУ Студеновская СОШ в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 4 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, история) приняли участие 3 выпускника 2021 года.

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	3	78,7	4	69,25	3	77
Математика	3 (проф.ур)	51,3	4 (проф.ур)	47,5	2 (проф.ур)	62
Физика	-	-	2	39,5	-	-
Обществознание	3	64,3	2	58	3	61
История	-	-	-	-	1	65

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года



Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить стабильность показателя в выборе профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.
2. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по математике профильного уровня на 14,5 балла, самый высокий результат – 68 баллов.
3. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по обществознанию на 3 балла, самый высокий результат – 72 балла.
4. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по русскому языку на 7,75 баллов, самый высокий результат – 94 балла.
5. Впервые за последние три года выпускниками был выбран предмет история, средний балл – 65, самый высокий результат – 65 баллов.

Выводы: таким образом, можно говорить о достаточно результативной работе по подготовке к ГИА обучающихся школы на уровне среднего общего образования. Один выпускник по обществознанию набрал проходной балл по обществознанию – 42 балла.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября 2021 года по 28 октября 2021 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- пропаганда научных знаний;

- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в (октябрь – декабрь 2021 г):

Этап	перечень актуальных проблем	перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
школьн й	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается низкая мотивация у учащихся 3, 4, 6-8 классов к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по следующим общеобразовательным предметам - информатика, математика, немецкий язык, ОПК; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; - учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам; - учитывать уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах; - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, ОПК; - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока); - дополнительные занятия по разным направлениям; - кружки по интересам; - занятия по исследовательской деятельности; - участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы); - интеллектуальный марафон (проведение школьных конкурсов по разным общеобразовательным предметам); - участие в олимпиадах; 	<p style="text-align: center;">проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на открытых Сириус.Курсах (3 об-ся); - обучение в осенних интенсивных сменах по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» (5 об-ся)

- работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей);		
- проведение предметных недель по предметам		

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями школьного этапа олимпиады признаются участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что они составляют 50 и более процентов от максимально возможных по конкретному общеобразовательному предмету; призерами школьного этапа олимпиады признаются следующие за победителем участники, набравшие баллы, составляющие 30 и более процентов от максимально возможных по конкретному образовательному предмету.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предметы	Число участников (чел)	Число победителей (чел)	Число призеров (чел)
Русский язык, 3 класс	5	0	2
Математика, 3 класс	4	0	2
Русский язык, 4 класс	6	1	1
Математика, 4 класс	7	0	0
Всего	12	1	5

Количественные данные школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактически количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	25	2	4	6	39
Астрономия	22	0	1	1	34
Биология	18	1	6	7	28
География	39	4	6	10	32
Информатика	5	0	0	0	7
История	9	3	3	6	14
Искусство (МХК)	16	3	3	6	25
Литература	22	5	3	8	34
Математика	18	0	0	0	28
Математика 3 класс	4	0	2	2	7
Математика 4 класс	7	0	0	0	10
Немецкий язык	7	0	0	0	10
ОБЖ	16	3	4	7	25
Обществознание	10	2	2	4	15
Право	2	0	1	1	3
Русский язык	31	5	6	11	48
Русский язык 3 класс	5	0	2	2	7
Русский язык 4 класс	6	1	1	2	9

Технология	19	4	5	9	29
Физика	9	0	2	2	14
Физическая культура	21	2	5	7	32
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	16	0	3	3	25
Экология	18	2	3	5	28
Экономика	1	0	1	1	2
ОПК	18	0	0	0	27
Итого:	64	14	19	33	

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение общего количества участников на 22 человека (в 2020-2021 учебном году – 86 человек), также увеличилось число победителей – на 1 человек, число призеров уменьшилось – на 12 человек.

Наблюдается снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: астрономия, биология, география, математика, право, физика, русскому языку; повышение числа участников по предметам такие, как: английский язык, информатика, искусство (МХК), литература, немецкий язык, технология, физическая культура, химия, экология.

Также, как и в прошлом году не один из обучающихся 5-11 классов не приняли участие в олимпиаде по французскому языку (учебный не преподается в школе). Наибольшее количество обучающихся приняли в олимпиаде по английскому языку, астрономии, географии, русскому языку, литературе, физической культуре.

По таким предметам как информатика, математика (5-11 классы), ОПК, немецкий язык среди участников олимпиады нет ни одного победителя и призера.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 11 класса (100 %), 10 класса (71 %), 9 класса (71 %), 5 класса (67 %), наименьшее – обучающиеся 3 класса (39 %), 4 класса (23 %), 6 класса (35 %), 7 класса (52 %), 8 класса (42 %).

12 обучающихся принимали участие в муниципальном этапе по двум и трем предметам.

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный и т.д)	2021 год	
	Общее кол- во участников	Результат
Всероссийская акция «Лыжня России»	93	участие
День Здоровья	100	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	100	1-3 места
Образовательный портал «Солнечный свет» (уч-ся с ОВЗ)	1	3 место
Областной конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	7	1-3 места, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по математике Учи.ру	26	3 место, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по русскому языку Учи.ру	19	3 место, участие

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап)	2	1 место
Областная дистанционная олимпиада «История Моей страны»	10	2 место, участие
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2	участие
Всероссийская онлайн-метапредметная олимпиада «Новые знания»	8	участие
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»	3	Победитель, участие
Районный конкурс «Талант. Музыка. Дети.»	9	участие
Всероссийский конкурс к 9 мая	9	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	64	1-3 места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	11	2-3 места
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	участие
Муниципальный конкурс «Муза Отечества»	15	участие
Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» (конкурс поделок)	9	1-3 места
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	5	1, 2 место, участие
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	17	1-3 места, участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	29	33 – 9, С3 – 13, Б – 7
Марафон финансовой грамотности	14	1-3 места,

		участие
Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников на образовательном портале «Сириус» (математика, физика, биология, история, химия, астрономия)	24	участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (школьный этап)	35	Победитель, призеры, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (региональный этап)	3	призер, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (муниципальный этап)	8	Победитель, призеры, участие
Областной конкурс «Снеговик-Art»	4	участие
Технофреш 2021 (региональный уровень)	3	призеры
Онлайн – хатакон Оренбург + Тюмень федеральный уровень	2	участие
Областной конкурс «Рукописная книга»	1	участие
Образовательный марафон «Волшебная осень» на онлайн-платформе Учи.ру	14	участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю русский язык»	5	участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю математику»	14	1 место, участие
Олимпиада на онлайн-платформе Яндекс.учебник «Я знаю окружающий мир»	3	участие
Олимпиада на онлайн-платформе Учи.ру по экологии	1	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» на	11	участие

онлайн-платформе Учи.ру		
Всероссийский конкурс талантов (поделки)	7	1,3 место
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на онлайн-платформе Учи.ру	3	2 место, участие
Образовательный марафон «Волшебная осень» на онлайн-платформе Учи.ру	11	участие
Образовательный марафон «Космическое приключение» на онлайн-платформе Учи.ру	3	2 место, участие
Образовательный марафон «Эра роботов» на онлайн-платформе Учи.ру	3	1 место, участие
Всероссийский конкурс талантов	4	1 место, 3 место
IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	1	победитель
квиз «Легендарные спортсмены Оренбуржья», организованной ГБУДО «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа»	8	Победитель, призер
областные онлайн-соревнования по волейболу среди воспитанников 2004 г.р. и моложе детско-спортивных школ Оренбургской области	10	3 место
межрегиональный турнир по волейболу среди юношей на призы магазина «СпортНика», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	12	3 место
областные зональные соревнования по волейболу среди команд девушек в зачет XVI областных игр «Старты надежд – 2021»	10	1 место
финальные соревнования по волейболу среди команд девушек сельских муниципальных образований в	12	3 место

зачет XVI областных игр «Старты надежд – 2021»		
открытый турнир по волейболу среди юношей 2007-2009 гг.р, посвященный Дню космонавтики	14	2 место

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти, на третьем уровне – на полугодия.

Начало учебных занятий: для 1-4 классов - 8.40, для 5, 6А-11 классов – 8.40, для 6Б класса – 14.00.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 8 дней, зимние - 13 дней, весенние - 9 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: Студеновская средняя школа работает в две смены; 1-4 классы, 5, 6А, 7-9 классы обучаются в первую смену, 6 Б специальный (коррекционный) класс обучается во вторую смену.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут.

-режим учебных занятий для учащихся 1 класса

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.40	9.15	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.25	10.00	2 перемена (20 минут, организация питания 1-4 классы и динамический час 40 минут)
3 урок	11.00	11.35	3 перемена (10 минут)
4 урок	11.45	12.20	4 перемена (20 минут)

-режим учебных занятий для 2-4 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.40	9.20	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.30	10.10	2 перемена (20 минут, организация питания 1-4 классы)
3 урок	10.30	11.10	3 перемена (10 минут)
4 урок	11.20	12.00	4 перемена (20 минут)
5 урок	12.20	13.00	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.10	13.50	6 перемена (10 минут)

-режим учебных занятий для 5, 6А, 6-9 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.10	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.20	10.00	2 перемена (10 минут)
3 урок	10.10	10.50	3 перемена (20 минут, организация питания 5А, 6, 8 классы)
4 урок	11.10	11.50	4 перемена (20 минут, организация питания 7,9 классы)
5 урок	12.10	12.50	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.00	13.40	6 перемена (10 минут)
7 урок	13.50	14.30	

-режим учебных занятий для 6 Б специального (коррекционного)

класса

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	14.00	14.40	1 перемена (10 минут)
2 урок	14.50	15.30	2 перемена (10 минут)
3 урок	15.40	16.20	3 перемена (10 минут)

-режим учебных занятий для 10 и 11 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8.30	9.10	1 перемена (10 минут)
2 урок	9.20	10.00	2 перемена (10 минут)
3 урок	10.10	10.50	3 перемена (20 минут)
4 урок	11.10	11.50	4 перемена (20 минут, организация питания 10 и 11 классы)
5 урок	12.10	12.50	5 перемена (10 минут)
6 урок	13.00	13.40	6 перемена (10 минут)
7 урок	13.50	14.30	

При дистанционном обучении:

-режим учебных занятий для 1-4 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	08.30-08.45	35 минут
2 урок	09.20-09.35	35 минут
3 урок	10.10-10.25	35 минут
4 урок	11.10-11.25	45 минут

5 урок	12.10-12.25	
--------	-------------	--

-режим учебных занятий для 5-7 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	08.30-08.50	30 минут
2 урок	09.20-09.40	30 минут
3 урок	10.10-10.30	40 минут
4 урок	11.10-11.30	30 минут
5 урок	12.10-12.30	30 минут
6 урок	13.00-13.20	30 минут
7 урок	13.50-14.10	

-режим учебных занятий для 8-11 классов (дистанционное обучение)

	Начало, окончание урока	Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение Zoom)
1 урок	08.30-08.55	25 минут
2 урок	09.20-09.45	25 минут
3 урок	10.10-10.35	35 минут
4 урок	11.10-11.35	35 минут
5 урок	12.10-12.35	25 минут
6 урок	13.00-13.25	25 минут
7 урок	13.50-14.15	

С 1 января 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 1 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ Студеновская средняя школа и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- о работа школы в одну смену;
- о нагрузка учителей;
- о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- о совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;
- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- наличие 13 учебных кабинетов, 2 учебно-мастерских, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса, 1 кабинет психолого-педагогической разгрузки, 1 лингафонного кабинета;
- классы-комплекты: начальная школа - 4, основная школа - 5, средняя школа - 2;
- наполняемость классов;
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;

- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Учебный план МБОУ Студеновская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области определяет следующие нормативы:

1. *Устанавливает соотношение* между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации (10-11 классы), между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9 классы). *Определяет продолжительность обучения* на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. *Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку* при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час
 - II кл. – 23 часа
 - III кл. – 23 часа
 - IV кл. – 23 часа

- V кл. – 29 часов
- VI кл. – 30 часов
- VII кл. – 32 часа
- VIII кл. – 33 часа
- IX кл. – 33 часа
- X кл. – 34 часа
- XI кл. – 34 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254», зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Изучение *русского языка* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «*Литературное чтение*» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение *математики* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «*Окружающий мир*» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предметов эстетического цикла (*Изобразительное искусство и музыка*) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Целью курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «Основы православной культуры») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

«*Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)*», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На «*Иностранный язык*» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Освоение учащимися курса формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) из числа родных языков из числа языков народов Российской Федерации выбран *русский язык*:

- на изучение учебного предмета «*Родной язык (русский)*» отводится 0,5 часа в неделю в 1-4 классах;
- на изучение учебного предмета «*Литературное чтение на родном языке*» (*русском*) отводится 0,5 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Обязательная часть содержит все предметы и предметные области, включенные в учебный план примерной основной образовательной программы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (география, физика, химия, биология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России искусство (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6А классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в 8-9 классах;

учебного предмета «Литература» 3 часа в неделю в 5, 6А классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе;

учебного предмета «Английский язык» 2 часа в неделю в 5, 6А, 9 классах, 3 часа в неделю в 7-8 классах;

учебного предмета «Второй иностраннй язык (немецкй)» 1 час в неделю в 9 классе;

учебного предмета «Математика» 5 часов в неделю в 5, 6А классах;

учебного предмета «Алгебра» 3 часа в неделю в 7-9 классах;

учебного предмета «Геометрия» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
учебного предмета «Физика» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
учебного предмета «Обществознание» 1 час в неделю в 6А-9 классах;
учебного предмета «История России. Всеобщая история» 2 часа в
неделю в 5-9 классах;
учебного предмета «География» 1 час в неделю в 5, 6А классах, 2 часа
в 7-9 классах;
учебного предмета «Биология» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-
9 классах;
учебного предмета «Музыка» 1 час в неделю в 5-8 классах;
учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-7
классах;
учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1
часу в неделю в 8-9 классах;
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» 1 час в неделю в 9 классе;
учебного предмета «Технология» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в
8 классе;
учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю в 5-9
классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 2021-2022 учебном году использовано на введение учебных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и реализована следующим образом:

на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» отводится 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится 1 час в неделю в 9 классе;

на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5, 7, 8 классах.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении среднего общего образования в полном объеме.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2021-2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебного плана для 10 класса – универсального профиля, для 11 класса – социально-экономического профиля.

Универсальный профиль ориентирован на выбор обучающихся и не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю) и «Право» (2 часа в неделю).

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык (немецкий)».

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими формами деятельности как управление, предпринимательство и т.д.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика» (6 часов в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю) и «Право» (2 часа в неделю).

На базовом уровне социально-экономического профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (английский)», «Астрономия».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

«Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется в следующей структуре: аудиторные занятия (освоение методологии исследования и теоретических основ исследовательской деятельности) и практическая исследовательская деятельность (под руководством педагога по индивидуальной теме учебного исследования каждого обучающегося). На предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классах выделяется 1 час в неделю. По завершении курса в 11 классе реализуется защита проекта каждым учащимся.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

- элективный курс «Избранные вопросы химии» 0,5 часа в неделю в 10 классе;

- элективный курс «Основы правовых знаний» 0,5 часа в неделю в 10 классе;

- элективный курс «Способы решения нестандартных уравнений» 0,5 часа в неделю в 11 классе;

- элективный курс «Основы экономических знаний» в неделю в 11 классе.

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с учебными предметами, которые изучаются на углубленном уровне. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно-практические конференции.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего,

основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.**
- Язык обучения: русский.**

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Общее количество обучающихся в школе - 196 человек, из них 23 обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (12 %).



Из них имеют:

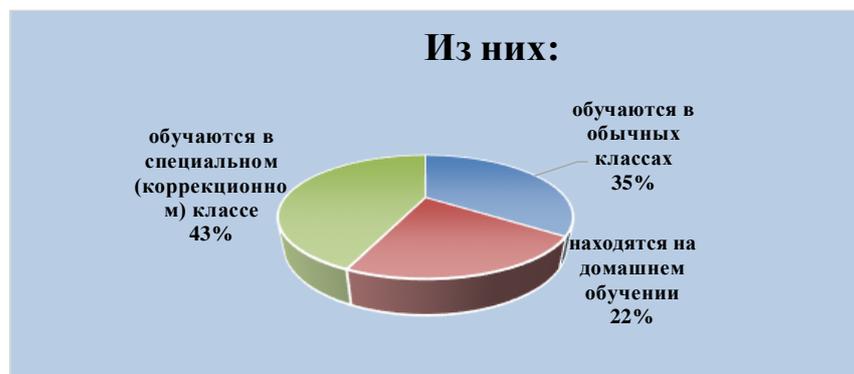
- болезнь Дауна – 1 человек;
- нарушение слуха – 1 человек;
- дети-инвалиды – 7 человек;
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 человека;

- тяжелые нарушение речи – 6 человек.



Из них:

- обучаются в обычных классах – 8 человек;
- находятся на домашнем обучении – 6 человек;
- обучаются в специальном (коррекционном классе) – 10 человек.



В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, форма обучения: домашняя;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, форма обучения: домашняя;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, форма обучения: домашняя.

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус, оборудована сенсорная комната, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и педагогом-психологом;

- привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;

- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;

- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,

- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

- учебных планах МБОУ Студеновская средняя школа;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Востребованность выпускников

На 3 уровне обучения (10-11 классы) школа реализовывала систему профильного обучения через социально-экономический и универсальный

профили. Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ Студеновская СОШ о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Оренбурга и России.

В 2021 году 100% учащихся, освоивших программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о выпускниках ОО (численность/ %):

	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3/100%	4/100%	3/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0/0%	0/0%	1/33%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении»	0/0%	0/0%	1/33%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	3/100%	3/67%	3/100%

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	17/100%	13/100%	25/100%
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1/5,9%	1/15%	2/8%
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОО	7/41%	7/53%	7/28%
- в другой ОО	0/0%	0/0%	0/0%
- в учреждениях ПО	10/59%	10/47%	16/64%

Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2019		2020		2021	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	0	3	3	0	0	3
9	8	10	6	0	16	0

Вывод: на протяжении трех лет 100 % выпускников 11 классов МБОУ Студеновская средняя школа поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Число выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе остается неизменным (7 человек) в профильных классах (социально-экономический, универсальный). Повысился процент выпускников 9 класса в 2021 году, которые продолжили обучение в средне-специальных учреждениях.

1.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования деятельности школы в 2021 году - 14 педагогов.

Численность педагогических работников

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование, человек/ %							В т.ч. имеют квалификационную категорию, человек/%		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	об-ся заочно	ВК	первая	без категории
16	14/89 %	0/0 %	0/0 %	2/11 %	0/0 %	0/0 %	0/0 %	6/38 %	8/50 %	2/12 %

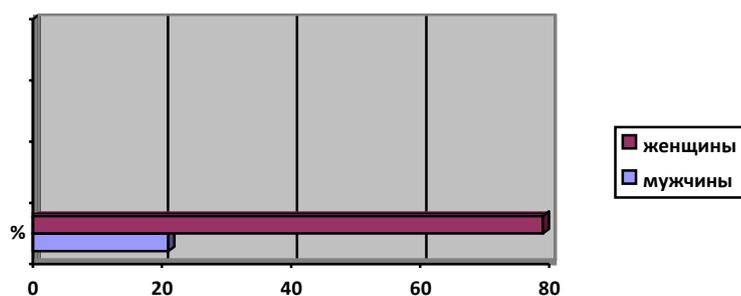
Данные по стажу работы

Стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	более 20 лет
	человек/ %				
	0/0 %	0/0 %	3/19 %	4/25 %	9/56 %

Данные по возрасту

Возраст	до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	от 55 лет
	человек/ %		
	0/0 %	14/88 %	2/12 %

Различия по полу



Средний возраст администрации – 41 год.

Руководитель и заместители руководителя

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
Директор	Левина Лидия Николаевна	ОГПУ, учитель химии биологии, ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	15	30	-	высшая по должност и «учитель »
Заместитель директора по УВР	Щуклина Наталья Андреевна	ОГПУ, учитель математики ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербурга, учитель физики ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	7	15	-	высшая по должност и «учитель »

Заместитель директора по ВР	Косьяненко Надежда Викторовна	ОГПУ, учитель русского языка ОГУ, квалификация «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»	6	17	-	высшая по должност и «учитель »

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Внедрение ФГОС ООО	13	-	6
2.	Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО	-	-	-
3.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ГВЭ	20	21	19
4.	Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью	-	100	12
5.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для	-	7	6

	обучающихся с ОВЗ			
6.	Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов	-	14	-
7.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	-	84	6
8.	Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация	-	1	-
9.	Конвенция о правах ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	-	14	-
10.	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	-	7	-
11.	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	-	14	-
12.	Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства	-	21	-
13.	Актуальные методы и технологии преподавания учебных предметов по ФГОС СОО	-	70	12
14.	Использование современных	-	28	-

	дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан/эпид обстановки с учетом требований ФГОС			
15.	Преподавании астрономии в современной школе в контексте требования ФГОС	7	-	-
16.	Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества	-	7	-
17.	Гибкие компетенции проектной деятельности	-	7	-
18.	Механизмы повышения эффективности деятельности современной ОО	-	7	-
19.	Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии	-	7	-
20.	Основы технологии гибких компетенций при обучении проектной деятельности на базе мобильного технопарка «Кванториум»	-	7	-
21.	Работа образовательной организации в условиях пандемии	-	7	-
22.	Введение в цифровую трансформацию ОО	-	14	-
23.	Цифровые технологии для трансформации школы	-	14	-

24.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	-	14	-
25.	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» при реализации рабочих программ по физическому воспитанию в условиях реализации ФГОС СОО и ООО	-	7	-
26.	Правовая грамотность сотрудников образовательной организации	-	14	-
27.	Профориентация в современной школе: эффективная работа с подростками	-	14	-
28.	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	-	14	-
29.	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	-	70	12
30.	Функциональная грамотность	-	-	94

Участие в массовых (профессиональных и непрофессиональных) мероприятиях педагогов ОО (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021 год	
	Общее количество участников	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс, заочный	3	участие

этап «Учитель будущего»		
Районная спартакиада работников общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области	2	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (региональный этап)	1	участие
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	6	золотой значок
Всероссийская акция «Лыжня России»	14	участие
Всероссийский день бега «Кросс нации»	14	1-3 места
Всероссийский экологический диктант	14	участие
Акция «Щедрый вторник»	14	участие
Акция «Культурный марафон»	10	участие
Акция «Большой этнографический диктант»	13	участие

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году значительным, в основном участие являлось дистанционным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами

и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов (таблица). Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Студеновская средняя школа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в

текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений

обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;

- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;

- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;

- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;

- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;

- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);

- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;

- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;

- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,

- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»,

- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;

- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;

- аттестация педагогов;

- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей

тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения», «Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью;
- Современные цифровые образовательные технологии.
- Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала»;
- Анализ уровня работы по самообразованию педагогов;
- Реализация ФГОС СОО: подводим первые итоги.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Создан банк педагогических технологий. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через

систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

На базе школы функционирует «Школа молодого педагога», организовано наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок», в всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах Педагога», в образовательном центре «ПедагогиУм», в сетевом образовательном издании «Арт-талант», портале «Завуч».

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания

педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	477	3674
Учебники	32	3364
Художественная литература	90	435
Новые поступления за 5 лет	207	1661

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками,

учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много ветхой литературы и литературы, пришедшей в негодность, при этом фонд библиотеки обновляется очень медленно.

Пути решения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой через акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору нужной информации.

5. Способствовать формированию эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.9. Материально-техническая база

- Площадь школы –2 329,7 кв.м.

- Спортивные сооружения

- спортзал;
- спортивная площадка с гимнастическим городком;
- стадион;

- Столовая на 80 посадочных мест;

- Актальный зал.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Учебных кабинетов – 19 (включая производственные мастерские и кабинет информатики). 15 из них оборудованы мультимедийным оборудованием. Имеется кабинет психологической разгрузки с оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (сухой бассейн, балансировочные доски, программно-аппаратный комплекс, настенные манипуляторы, звуко-световая стена). Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

Виды учебных помещений	Наименование и количество учебного оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Стол-кафедра Интерактивная доска Проектор Ноутбук Стол лабораторный Оборудование для кабинета физики Цифровая ученическая лаборатория Цифровая лаборатория	100
Кабинет математики	Стол-кафедра Экран Проектор	100

	Ноутбук Оборудование для кабинета математики	
Кабинет географии	Стол-кафедра Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета биологии, географии	100
Кабинет химии и биологии	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, электронная таблица Менделеева, электронный ряд напряжения металлов, полифункциональная лаборатория, химреактивы, индивидуальные наборы для учащихся. Цифровая ученическая лаборатория Цифровая лаборатория	100
Кабинет информатики	Компьютеры (12 штук), интерактивная доска, проектор, экран, графический планшет (2 штуки), принтер, сканер, факс, телефон, аппаратно-программный комплекс с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 шт)	100
Кабинет ОБЖ	Стол-кафедра Экран Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета ОБЖ	100
Кабинет истории, обществознания	Стол-кафедра Экран	100

	Проектор Ноутбук Оборудование для кабинета истории	
Учебные мастерские	-строгальный станок (2) -сверлильный станок (2) -токарно-винторезный станок (2) -заточной станок (2) -деревообрабатывающий станок (2) - фрезерный станок (1) -строгальный многофункциональный станок «Фермер» (1) - верстаки (12) -шуруповерт(1) -перфоратор(1) -сварочный аппарат(1) -дрель(1) -пылесос(1)	100
Спортивный зал	Спорт.зал Брусья разноуровневые – 1 Бревно - 1 Конь – 2 Стол теннисный – 2 Мяч футбольный – 5 Мяч волейбольный – 10 Обруч физкультурн. – 20 Скакалки – 30 Мяч ручной – 7 Стенка шведская -6 Скамья гимнастическая -8	100

	Маты – 15 Козел – 1	
Библиотека	Компьютер, принтер	100
Иностранный язык	Лингафонный кабинет – 1	100
Начальных классов	Ноутбук – 4 Проектор – 4 Экран - 3 Интерактивная доска – 2 Наглядные пособия – 1 комплект	100
Кабинет домоводства	Кухонная зона, швейная зона, парикмахерская	100
Русский язык	Стул учительский Доска Экран Кафедра Ноутбук Проектор Столы ученические – 12 шт Шкаф №285 Шкаф №286 Шкаф №287 Стул ученический – 24 шт Софит Кабинет русского языка (книги)	
Комната психоэмоциональной адаптации	Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (специализированный программно-технический комплекс для обучающихся	100

	<p>с ОВЗ, гарнитура, компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, клавиатура с большими кнопками);</p> <p>Комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации (интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, комплект из 2 акриловых зеркал, вибромusикальный сухой бассейн, мягкий комплекс, тактильно-развивающая панель, световой стол для рисования песком, балансировочная доска-лабиринт, настенный лабиринт, декоративно-развивающая панель, конструктор, фиброоптический модуль, интерактивная светозвуковая панель, фиброоптический занавес на подвижном карнизе, кинетический столик, планшетный ПК);</p> <p>Панель зеркальная, гребень потолочный фиброоптический «Облако», интерактивная светозвуковая панель «Лестница света», светильник панель интерактивная музыкальная «Веер».</p>	
--	--	--

Работает школьный музей «Русь», функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется жителями села для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание

используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Требуется капитальный ремонт кровли, замена оконных блоков.

Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):

№		Количество предписаний		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Роспотребнадзор	0	0	1
2	Органы противопожарной безопасности	0	0	1
3	Инспекция по охране труда	0	0	0
4	Министерство образования Оренбургской области	0	0	0

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Имеются огнетушители. Функционирует система видеонаблюдения, имеется ручной мелаллодетектор.

Территория имеет ограждение по периметру. Пропускную систему осуществляют техперсонал и сторожа.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры,

мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

В летний период 2021 года в школе проведен капитальный ремонт кровли, кабинетов физики, химии и биологии. Произведена закупка и дооснащение этих кабинетов, где открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования (электронные лаборатории, ноутбуки, МФУ)

На сумму 308000 рублей закуплен спортивный инвентарь (конь гимнастический, маты, мячи баскетбольные), конструкторы для изучения модуля «Робототехника», пять ноутбуков, три проектора.

В 2021 году в школе увеличен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 г № 122-ФЗ. В течение 2021 года в все больше в электронной форме предоставляется педагогическую отчетную документацию (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ОП начального, основного и среднего общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет быстроты доставки и

подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов учебной мебелью и оборудованием.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ Студеновская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и

итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ Студеновская СОШ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 8 измерений в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 4 измерения в год, 312 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 2 измерения.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 18 аналитических отчетов для администрации школы и руководителей школьных методических объединений.

Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании 1.2, 1.3):

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня (см. раздел)

4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ Студеновская средняя школа можно признать удовлетворительными.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Студеновская средняя школа

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	196
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110
1.4	Численность учащихся по образовательной	12

	программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7,14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/18
1.19. 1	Регионального уровня	18/49
1.19. 2	Федерального уровня	6/16
1.19. 3	Международного уровня	2/5,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 /0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 /12,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	23 /12
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2/11

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88
1.29.1	Вышая	6/38
1.29.2	Первая	8 /50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /6
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	16 / 100

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

Общие выводы:

Анализ результатов работы школы за 2021 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Искатели» и научно-практической гимназической конференции. Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива

опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ Студеновская средняя школа.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обновление содержание образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школа, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.