**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Студеновская средняя общеобразовательная школа**

**Илекского района Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:на методическом совете МБОУ Студеновская средняя школа Протокол №5 от 25.04.2024 года | Утверждаю: печать без утв |

**Программа организации**

**отдыха и оздоровления детей**

**«Звезды зажигают»**

**при лагере**

**дневного пребывания «Непоседы»**

1 смена: с 1июня по 25 июня 2024 года

2 смена: с 28 июня по 22 июля 2024 года

Автор - составитель:

 Косьяненко Н.В., зам. директора по ВР

 с. Студеное, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………….3

Актуальность программы…………………………………………………….…3

Новизна программы…………………………………….……………………….4

Отличительные особенности программы ……….…………………………….4

 Направленность программы……………………………………………………5

Адресат программы…………………………….………………………………..6

Цель и задачи программы……………………..………………………………..6

Ожидаемые результаты………………...………………………………………..7

Принципы реализации программы……………………………………………..8

Технологии воспитательной деятельности ……………...……………………8

Методы реализации программы ……………………………………………….9

2. Содержание программы смены……………………….…………………….12

Этапы реализации программы …..……………………………………………12

Направления деятельности в рамках программы ……………………………13

Модель игрового взаимодействия……………………………………………..15

Система детского самоуправления…………..………………………………..15

Система мотивации и стимулирования ……………………………………….19

План-сетка смены……………………………………………………...………..19

Ресурсное обеспечение программы……………..……………………………..22

Кадровое обеспечение программы…………………………………………….22

Информационно-методическое обеспечение программы …………...………24

Материально- техническое обеспечение программы…………………….…..24

Механизм оценивания эффективности реализации программы……..….….26

 Факторы риска…………………………..…………………………….………..26

Система обратной связи………………..……………………………….………27

Список используемой литературы……………………………………………..27

Приложения……………………………………………………………………..28

**1. Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

 **Актуальность** состоит в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Для реализации программы в школе есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы отдых понравился детям и всему педагогическому составу. Лагерь дает дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены:

1 смена – 1 июня – 25 июня 2024 года

2 смена – 28 июня -22 июля 2024 года

Основная идея программы ЛДП «Непоседы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Новизна программы выражается в том, что:

* есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
* есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
* осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции. Поэтому современный школьник должен уметь владеть первичными медиасредствами, визуализировать свои мысли. В условиях информатизации общества это процесс непрерывный, поэтому в разумных пределах, в интеграции с другими видами деятельности участники лагеря получат возможность медиатворчества.

**Отличительная особенность** **программы:**

Общий замысел программы «Звезды зажигают!» cвязан с формированием успешности каждого ребенка как основы положительной социализации. Для этого необходима эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Лагерь может решить эту задачу, так как имеет необходимую материально-техническую базу и кадровый состав – коллектив педагогов, в течение года работающий в рамках школьной воспитательной системы, продолжением которой является лагерная смена.

Отличительная особенность программы - организация ведущей для подросткового возраста деятельности – общения, насыщенность разноплановой деятельностью для тех, кто стремиться попробовать все и успеть везде, помощь педагогов в достижении определенного результата. Делая упор на укрепление связи ребенка с природой, трудом, творчеством, как основными ценностями, педагоги в лагере развивают информационно-коммуникативные навыки воспитанников через использование компьютерных технологий, так как умение использовать компьютер для продвижения своей деятельности имеет большое значение в социализации современных детей. Это направление определяется также заинтересованностью участников лагеря в данном виде деятельности.

**Направленность программы:**

Программа "Звезды зажигают" имеет художественную направленность.

Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, смены впечатлений, поиска новых сфер прикладной деятельности, нового стиля подачи информации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей. Создатель теории педагогической поддержки О. Газман справедливо считал летние каникулы не перерывом в педагогической деятельности, а особым временем-пространством, дающим педагогу уникальный профессиональный шанс встретиться с ребенком, не скованным школьной нормативностью.

**Адресат программы:**

Программа адресована учащимся школы, возраст детей с 6 до 18 лет.

1 смена – 55 обучающихся.

2 смена – 45 обучающихся.

**Цель:** создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и реализации творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

* Организовать творческое пространство, развить творческую индивидуальность каждого участника смены;
* Создать условия для развития физической активности и оздоровления;
* Формировать нравственную экологическую позицию личности через личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
* Развить практические умения и навыки в трудовой деятельности, формировать положительное, сознательное и творческое отношение к труду, потребности в труде;
* Создать ситуации успеха и формировать адекватную самооценку детей;

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Укрепление здоровья детей;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* Повышение чувства патриотизма;
* Уважение к родной природе.
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.

 **Принципы реализации программы:**

Воспитательное пространство строится на следующих принципах:

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря-комплекса как целостного явления, единого во всех его компонентах, их взаимодействии и влиянии друг на друга.

3. Принцип свободы выбора (определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации)

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности обучающихся

5. Принцип гуманизации воспитания. Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всем богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое здоровье.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

**Технологии воспитательной деятельности:**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

 - Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ. - Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. - Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

 - Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

− Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

− Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

***МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

 - Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
	+ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
	+ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

 -Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.
1. **Содержание программы**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1 этап – подготовительный (****апрель - май)*

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.

2. Изучение запросов детей и взрослых.

3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.

4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.

5. Организация творческой группы, подбор педагогов .

6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.

**Ожидаемые результаты этапа:**

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.

- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

***2 этап – организационный*** *(1 – 3 день смены))*

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру.

2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры. 3. Формирование актива лагеря. 4.Оформление отрядных мест.

5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.

6. Презентация творческих мастерских.

**Ожидаемые результаты этапа:** - Организация жизнедеятельности лагеря.

- Введение участников программы в сюжет смены.

- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.

- Определение программы деятельности в отрядах

***3 этап – основной*** *(4-19 день смены)*

1. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

1.Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2.Занятия в творческих объединениях.

3.Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

**Ожидаемые результаты этапа:**

 - Реализация плана смены.

- Активное участие детей в жизни лагеря.

- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.

- Личностный и командный рост участников смены..

***4 этап – заключительный****( 20 – 21 день смены)*

1.Подведение итогов работы творческих мастерских.

2.Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

***5 этап – аналитический****( август- сентябрь)*

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

**Направления деятельности в рамках программы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**ДК «Студеновский»**

**Дом творчества**

**Сельская библиотека**

**«Непоседы»**

**Газета: «Урал»**

**Школьный музей**

**Школьная библиотека**

***Система детского самоуправления***

 Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
 Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

 В лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» существует несколько форм органов самоуправления:

**1.** **Дежурный командир**. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в лагере и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам, кто не был еще в позиции командира.

**2.** **Постоянный командир**. Командир, который выбирается в самом начале смены и руководит работой отряда в течение всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность лагеря. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании.

**3.** **Чередование традиционных поручений**. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в лагере, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. *Досуговая группа* занимается подготовкой и проведением дел в лагере, проведением музыкальных и игровых минуток, организует проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с учащимися младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой.

**Обязанности оформительской группы:** оформление рубрик лагерного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет совместно с информационной группой; обучение ребят оформительским умениям, организация конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой.

**Информационная группа** проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

**Сюрпризная группа** готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт - сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, утренние «минутки общей радости».

**Спортивная группа** берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья».

**Дежурная группа**  отвечает за чистоту и порядок, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

**4. Творческие группы**, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Действия педагога | Действия детей | Педагогический результат |
| Постоянный командир   | Обучение алгоритму планирования дня; обеспечение информационного пространства; совместное планирование дня; консультации | при планировании дня учитывают интересы всех членов коллектива; учатся планировать день; владеют информацией по дню, делам; организуют режимные моменты | Удовлетворение детских интересов; реализация опыта детей, их активной позиции; приобретение опыта самоуправления, самостоятельности |
| Дежурный командир | Обучение алгоритму планирования дня; совместное планирование; консультации     | Владение информацией по дню; учатся планировать день; организация режимных моментов   | Погружение в активное обучающее пространство; приобретение опыта самоуправления, ответственности за временный коллектив; реализация опыта; самоконтроль; навыки общения; повышение самооценки; приобретение нового организаторского опыта |
| Творческие группы | Обучение коллективному планированию; обучение различным вариантам организации и проведения дел; консультации | Планирование своей деятельности; умение организовывать подготовительную работу | Погружение в активное обучающее пространство через творческую работу; приобретение опыта организаторской деятельности; навыки аналитической работы; самоконтроль; реализация творческих возможностей |

***СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ***

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**План – сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число** | **Ключевые дела в лагере** | **Отрядные дела** |
| 1 день | Открытие лагерной смены. Праздник «День защиты детей»  | Конкурс рисунков, подвижные игры, турнир на лучшего шахматиста отряда. Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».Кружок «Радуга» (СДК «Студеновский») |
| 2 день | День экологии «Сбережём нашу планету» | Викторины, конкурсы, конкурс плакатов, рисунков, волейбольная секция, турнир на лучшего шахматиста лагеряКружок «Тропинка» |
| 3 день | День туризма «Широка страна моя родная…» | Поход, подвижные игрыКружок «Волшебная кисточка» |
| 4 день | День спорта «Со спортом дружить- здоровым быть» | Спартакиада, конкурс рисунков на асфальте, подвижные игрыКружок «Тропинка» |
| 5 день | День поэта «У лукоморья дуб зелёный». | Викторина по сказкам А. С. Пушкина, конкурс рисунков, футбольная секция, соревнование по баскетболу (в отряде). Операция «Новая жизнь старой книги».Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» Игры на свежем воздухе.Кружок «Волшебная кисточка» |
| 6 день | День творчества «Край мастеровых» | Выполнение поделок, конкурсы, подвижные игры, соревнование по баскетболу (между отрядами)Кружок «Радуга» (СДК «Студеновский») |
| 7 день | День зелёного огонька. ПДД | Беседы, конкурсы, соревнования по правилам дорожного движения, соревнование по волейболу (в отряде)Кружок «Тропинка» |
| 8 день | **«День чудес»** | Конкурсы в отрядах «Мы фокусники»Соревнования «Зов джунглей»Кружок «Волшебная кисточка» |
| 9 день | День России. Праздник «Как не любить мне эту землю» | Проведение праздника, соревнование по теннису (в отряде), конкурс рисунков.Кружок «Тропинка»» |
| 10 день | День театра «Золотая маска» | Рассказ о возникновении русского театра, инсценировка русских народных сказок, соревнование по теннису (между отрядами), конкурс рисунковКружок «Волшебная кисточка» |
| 11 день | День спорта «Молодецкие забавы» «Чтобы не было беды». Игра «Символы России». | Спортивные соревнования, весёлые старты, разучивание народных русских спортивных игрКружок «Радуга» (СДК «Студеновский») |
| 12 день | **«День именинника»** | Праздничная программа «Самый лучший день в году».Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие» Веселые старты с участием Бабы - Яги и ее друзейКружок «Тропинка» |
| 13 день | День здоровья « В гостях у королевы Здоровья» | Валеологические беседы о здоровье, о здоровом образе жизни, соревнование по футболу (в отряде)Кружок «Волшебная кисточка» |
| 14 день | День русской берёзки «Белокурая берёзка- символ Родины моей» | Проведение праздника, соревнование по футболу (между отрядами).Кружок «Тропинка» |
| 15 день | День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» | Проведение митинга, возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ, конкурс рисунков, подвижные игрыКружок «Волшебная кисточка» |
| 16 день | День сказки «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве…» | Конкурсы ,викторины, рисунки, поделки, сказочная спортивная эстафетаКружок «Радуга» (СДК «Студеновский») |
| 17 день | **«День Нептуна»** |  Беседа об истории современного и Российского плавания.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»Путешествие в страну «Спортландия»Кружок «Тропинка» |
| 18 день | **«День безопасности»** | Беседа по ПДД, ПБ. Конкурс рисунков по ПБ.Посещение пожарной части.Спортивные эстафеты «Юный пожарный!»Кружок «Волшебная кисточка» |
| 19 день | **«Звериная азбука»** | Игра-путешествие «Все нам лето подарило!» Листок динамики здоровья (зачет).Лагерное мероприятие «Угадай-ка»Кружок «Тропинка» |
| 20 день |  **«День книги»** | Посещение библиотек. Театрализованное представление «Сказки всем на удивленье». Подготовка к закрытию лагерной сменыКружок «Волшебная кисточка» |
| 21 день | День эстрады. Закрытие лагерной смены | Проведение праздничного концерта, посвящённого закрытию лагерной смены. Награждение активистов сменыКружок «Радуга» (СДК «Студеновский») |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы:**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

 Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

 Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

 Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**I смена**

Зарецкая Татьяна Александровна - начальник лагеря

Мурина Наталья Павловна– воспитатель

Чурилова Светлана Владимировна – воспитатель

Ходак Максим Петрович – вожатый

Косяченко Николай Александрович - воспитатель

Родикова Любовь Петровна – повар

Полянская Наталья Александровна – техперсонал

Дегтярева Ксения Сергеевна – педагог-психолог

**II смена**

Косьяненко Надежда Викторовна – начальник лагеря

Белодедова Елена Викторовна– вожатый

Парфенова Жанна Викторовна – воспитатель

Шаповалова Мария Михайловна - воспитатель

Родикова Любовь Петровна – повар

Полянская Наталья Александровна – техперсонал

Дегтярева Ксения Сергеевна – педагог-психолог

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

            В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности оздоровительного лагеря «Непоседы»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. При планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровая комната |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

***Механизм оценивания эффективности реализации программы***

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах.Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)Беседы в отрядах ЦветописьНародный форум (фабрика достижений лагеря) |

***ФАКТОРЫ РИСКА***

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Изменение климатических условий (дождь)  | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря.   |
| Жара, палящее солнце. Неблагоприятные погодные условия | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  |
| Клещевая опасность  | - Противоклещевая обработка территории лагеря.- Ежедневные осмотры воспитанников лагеря. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы | - Инструктаж по ТБ- Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.- Помощь медицинского персонала. |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов школы и администрации лагеря. |

**Система обратной связи осуществляется:**

- рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);

- собеседование с родителями;

- телефонные консультации;

- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

**Список используемой литературы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложения

**Режим работы ЛДП «Непоседы»**

 *8.30 – 9.00 приём детей в лагерь*

 *9.00 – 9.10 линейка*

 *9.10 – 9.30 утренняя зарядка*

 *9.30 – 10.00 завтрак*

 *10.00 – 12.00 основные мероприятия*

 *12.00 – 13.00 оздоровительные процедуры*

 *13.00 – 14.00 обед*

 *14.00 – 14.30 уборка лагеря*

**АНКЕТА НА ВХОДЕ.**

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?

4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5.Что тебе нравиться делать (одному и с кем-нибудь)?

6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8.Как ( каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?

9.Был(а) ли ты в «Нашем Доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

Твоя «семья» в лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА НА ВЫХОДЕ**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через месяц (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)